

Meneroka Cabaran Pelajar Program Matrikulasi KPM Dalam Mendepani Kehidupan Selepas Tamat Pengajian di Kolej Matrikulasi Perak Malaysia

Azra Zainol Rashid, Norlizah Che Hassan and Nur Raihan Che Nawi

Abstrak – Setiap pelajar akan menghadapi kehidupan yang sangat mencabar dalam dunia VUCA (Volatility, Uncertainty, Complexity, Ambiguity), sebaik sahaja mereka menamatkan pengajian mereka, baik pada peringkat sekolah mahupun pendidikan tinggi. Oleh itu, adalah penting untuk mempersiapkan diri secara sewajarnya supaya kehidupan mereka lebih teratur. Kajian kualitatif ini bertujuan untuk menggali pengalaman pelajar-pelajar Program Matrikulasi di Kolej Matrikulasi Perak, Malaysia dalam menghadapi cabaran kehidupan selepas tamat pengajian. Kajian ini terutamanya mendapatkan maklumat melalui temu bual mendalam dengan pelajar-pelajar yang masih belajar, untuk meneroka cabaran yang dihadapi semasa beralih ke dunia pekerjaan dan kehidupan selepas pengajian. Seramai empat orang pelajar dari Program Matrikulasi KPM, iaitu sebuah program prasiswazah di Malaysia, terlibat dalam kajian ini. Hasil temu bual menunjukkan bahawa pelajar-pelajar tersebut sedar akan keperluan untuk bersedia menghadapi cabaran pasca-pendidikan, namun mereka kekurangan pengetahuan dan kemahiran praktikal yang diperlukan untuk berjaya dalam kehidupan selepas matrikulasi. Kajian ini menunjukkan betapa pentingnya pendidikan holistik, yang merangkumi pembangunan pendidikan lanjutan, kemahiran hidup dan sosial, selain daripada hanya kecemerlangan akademik.

Kata Kunci: Cabaran peralihan kehidupan, pembangunan kerjaya, literasi kewangan, pertumbuhan peribadi, dan penyesuaian sosial.

I. PENGENALAN

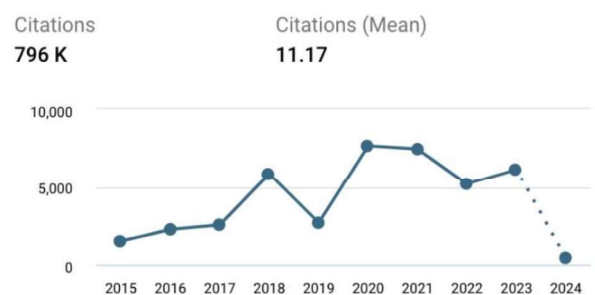
Transisi dari pendidikan matrikulasi ke kehidupan selepas tamat pengajian merupakan suatu fasa kritikal yang menentukan arah masa depan pelajar. Kajian ini memfokuskan cabaran-cabaran yang bakal diketengahkan oleh pelajar sebaik sahaja mereka menamatkan pengajian mereka. Ia merangkumi kesukaran dan halangan yang dihadapi oleh individu sebaik sahaja mereka menamatkan pendidikan dan peralihan ke fasa seterusnya dalam kehidupan mereka. Tempoh ini boleh melibatkan pelbagai cabaran seperti mencari pekerjaan, menyesuaikan diri dengan rutin baharu, mengurus kewangan, membina kerjaya dan mengemudi perhubungan peribadi. Kehidupan selepas tamat pengajian sering memerlukan individu membuat keputusan penting tentang masa depan mereka, menetapkan matlamat, dan menyesuaikan diri dengan tuntutan dunia sebenar. Ia boleh menjadi masa

ketidakpastian, penemuan diri dan pertumbuhan apabila individu belajar untuk menavigasi kerumitan masa dewasa. Secara keseluruhannya, frasa tersebut mencadangkan tumpuan kepada fasa peralihan yang mengikuti tamatnya pendidikan formal dan permulaan hidup berdikari.

Dalam konteks pendidikan Malaysia, Program Matrikulasi dianggap sebagai prasyarat penting untuk pendidikan tinggi di peringkat ijazah selain pengajian prauniversiti yang lain. Namun, terdapat kekurangan dalam literatur yang membincangkan tentang kesediaan pelajar dalam menghadapi kehidupan selepas matrikulasi berdasarkan pencarian kajian ilmiah yang dilakukan oleh pengkaji. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengisi jurang tersebut dengan meneroka pelajar mempersiapkan diri untuk kehidupan yang lebih mandiri dan penuh dengan tanggungjawab.

Kajian ini penting kerana hasilnya diharapkan dapat memberikan maklumat yang berguna bagi pemegang taruh pendidikan untuk merancang kurikulum dan program pembangunan pelajar yang lebih inklusif dan menyeluruh. Ini akan memastikan bahawa pelajar tidak hanya bersedia dari segi akademik tetapi juga dari segi sosial dan emosi untuk menghadapi dunia yang sentiasa berubah (VUCA).

Kajian ini turut menunjukkan trend menaik dan menurun dari segi penerbitan mengikut Dimensions AI. Secara umumnya pengkajian bagi tajuk ini masih relevan. Ia disokong dengan peningkatan pelbagai cabaran baharu yang akan dibincangkan.



Rajah 1: Trend penerbitan berkaitan tajuk cabaran kehidupan selepas bergraduasi

II. LATAR BELAKANG KAJIAN

Peralihan dari pendidikan prauniversiti ke kehidupan selepas pendidikan merupakan suatu proses yang kompleks dan penuh dengan cabaran. Dalam konteks Malaysia, Program Matrikulasi KPM berperanan sebagai platform penting yang mempersiapkan pelajar untuk pendidikan tinggi. Namun, terdapat keperluan untuk

Azra Zainol Rashid, Universiti Putra Malaysia, Malaysia
(emel:gs64520@student.upm.edu.my)
Norlizah Che Hassan, Universiti Putra Malaysia, Malaysia
(emel:norlizah@upm.edu.my)
Nur Raihan Che Nawi, Universiti Putra Malaysia, Malaysia
(emel:nurraihan@upm.edu.my)

memahami dengan lebih mendalam bagaimana pelajar-pelajar ini mendepani cabaran kehidupan selepas tamat pengajian mereka. Ini adalah kerana jika melihat kepada cabaran-cabaran yang berlaku memungkinkan pelajar-pelajar ini akan terjebak dalam 'pasir jerlus' yang akan membawa pelbagai impikasi dalam kehidupan mereka seterusnya.

Latar belakang kajian ini dibentuk oleh pemahaman bahawa walaupun pelajar mungkin cemerlang dalam bidang akademik, kejayaan dalam kehidupan pasca-pendidikan memerlukan lebih daripada itu. Pelajar perlu dibekalkan dengan kemahiran hidup, kemahiran sosial, dan kemampuan untuk menghadapi ketidakpastian. Kajian ini mengakui bahawa terdapat jurang dalam literatur yang sedia ada mengenai persediaan pelajar dalam aspek-aspek ini.

Dengan meneliti pengalaman pelajar secara langsung melalui temu bual mendalam, kajian ini berhasrat untuk mengungkapkan bagaimana pelajar memandang dan merancang untuk menghadapi cabaran-cabaran tersebut. Ini termasuklah cabaran dalam mencari pekerjaan, mengurus kewangan, membangun rangkaian sosial, dan mengatasi tekanan psikologi. Hasil daripada kajian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada pelajar, pendidik, dan pemegang taruh dalam memastikan transisi yang lancar dan berjaya dari pendidikan ke alam pekerjaan sehinggalah hari tua.

Kajian ini penting kerana ia membantu dalam memahami keperluan pelajar dari perspektif yang lebih luas, dan seterusnya, menyumbang kepada pembangunan program pendidikan yang lebih holistik dan menyeluruh. Ini akan memastikan bahawa pelajar tidak hanya 'dilatih' untuk peperiksaan, tetapi 'dibentuk' untuk kehidupan.

III. PERNYATAAN MASALAH

Dalam konteks pendidikan masa kini, pelajar sering kali dihadapkan dengan tuntutan untuk mencapai kecemerlangan akademik sebagai prioriti utama. Namun, keberhasilan dalam dunia akademik tidak semestinya menjamin kemampuan pelajar untuk menghadapi cabaran kehidupan selepas tamat pengajian. Kajian ini mengangkat masalah yang dihadapi oleh pelajar Program Matrikulasi di Kolej Matrikulasi Perak Malaysia, yang mungkin kurang bersedia untuk mendepani kehidupan selepas pendidikan yang penuh dengan ketidakpastian dan tanggungjawab.

Pelajar-pelajar ini, yang sedang bersiap untuk menamatkan pengajian mereka, sering kali terfokus pada pencapaian akademik hingga mengabaikan pembangunan kemahiran sosial dan praktikal yang penting untuk kehidupan dewasa. Ini mencipta jurang antara pengetahuan akademik dan kemahiran hidup yang diperlukan untuk berjaya dalam masyarakat yang semakin kompleks dan kompetitif. Ketiadaan persediaan yang holistik ini boleh mengakibatkan kesukaran dalam transisi ke alam pekerjaan, mengurangkan potensi kejayaan jangka panjang, dan secara tidak langsung, menyumbang kepada isu-isu sosioekonomi yang lebih besar.

Peralihan ke kolej boleh menjadi sangat mencabar untuk pelajar generasi pertama, yang sering menghadapi

kekeliruan dan kebimbangan mengenai prosedur akademik dan kewangan (Ricks & Warren, 2021). Celik kewangan adalah aspek penting dalam peralihan ini, kerana ia boleh memberi kesan ketara kepada keupayaan pelajar untuk membuat keputusan termaklum (Anand & Agarwal, n.d.). Penyesuaian sosial juga merupakan faktor utama, dengan sokongan kolej dan universiti memainkan peranan penting dalam keupayaan pelajar untuk menyesuaikan diri dengan masyarakat (Xia & Wang, 2022). Pembangunan kerjaya merupakan satu lagi pertimbangan penting, dengan campur tangan kerjaya yang mampan menunjukkan janji dalam meningkatkan kebolehsesuaian kerjaya pelajar dan pelaburan masa depan (Santilli et al., 2020).

IV. SOROTAN LITERATUR

Pengenalan

Dunia di sekolah merupakan dunia yang paling seronok untuk dibicarakan. Perbicaraan bukan hanya berlaku sebaik setahun, lima tahun setelah meninggalkan zaman tersebut, malah turut dibicarakan bila berlaku himpunan *reunion* walaupun usia sudah beranjak hampir separuh abad. Jika ditanya apa bezanya, nescaya terlalu banyak jika dibandingkan dalam kehidupan dewasa dan tua. Dalam perjalanan ke arah mencapai cita-cita terutamanya pelajar yang menamatkan pengajian di peringkat pra universiti seperti di peringkat matrikulasi, ternyata ia sudah dibicarakan soal hala tuju serta cabaran. Namun realiti, cabaran sebenar terlalu banyak dan tidak terduga. Seringkali menghadapi pelbagai cabaran yang mendidik dan membentuk mereka.

Satu penerokaan yang menarik telah dilakukan oleh tiga penulis buku, King et al. (2024) menyatakan bahawa *collegiate purposes*, karakter dan identiti pelajar, proses pembangunan dan bagaimana sistem sesebuah institusi perlu diuruskan dengan cara yang tertentu untuk menyokong tujuan-tujuan ini dan membantu pelajar mencapai matlamat mereka.

"We also believe that accomplishing this goal requires wrestling seriously and conscientiously with questions about collegiate purposes, student characteristics and identities, developmental processes, and how institutional systems can be organized in ways that support these purposes and help students achieve their goals"
(King et al., 2024, p. 1)

Turut diketengahkan juga adalah berkaitan dengan proses perkembangan yang tidak diterangkan secara eksplisit dalam kurikulum yang formal sehingga boleh mengundang pertikaian sebagai asas penting dalam membantu pelajar-pelajar ini. Ini termasuk persoalan-soalan berikut:

- a) Bagaimanakah pelajar menentukan apa yang perlu dipercayai, dari sumber mana, dengan sejauh mana keyakinan tentang tafsiran mereka?
- b) Bagaimanakah mereka dapat mengetahui siapa mereka "sebenarnya" dan berasa selesa

memutuskan sama ada, bila, dan bagaimana untuk menyatakan identiti mereka?

- c) Bagaimanakah mereka belajar bertindak berdasarkan kepercayaan dan nilai mereka dalam konteks baharu?
- d) Bagaimana mereka belajar untuk merundingkan hubungan mereka dengan orang lain dengan cara yang tulen, saling bergantung dan saling bergantung?
- e) Bagaimanakah cara pelajar menjawab soalan ini lebih kompleks dan menyesuaikan diri dari semasa ke semasa?

Cabaran-cabaran kehidupan selepas pengajian

Hasil daripada pencarian menggunakan kata kunci cabaran selepas pengajian, pengkaji memilih 13 aspek cabaran yang difikirkan penting untuk diketengahkan dalam mendepani setelah tamat pengajian. Namun dinafikan walaupun 13 aspek yang diketengahkan dalam kajian ini, masih terdapat cabaran-cabaran lain bila menyentuh tentang kehidupan selepas pengajian pelajar. 13 cabaran tersebut meliputi:

Kaedah pembelajaran seseorang:

Kaedah pembelajaran dalam kalangan pelajar adalah berbeza mengikut umur. Malah setiap individu mempunyai cara belajar yang berbeza. Cabaran ini turut dihadapi semasa berada dalam tempoh pengajian mereka semasa dan selepas tamat pengajian prauniversiti. Salah satu matlamat utama dalam pendidikan prauniversiti adalah untuk memberikan akses yang saksama kepada pendidikan universiti. Ini adalah penting kerana pelajar yang lemah dari segi akademik boleh mendapat manfaat yang lebih besar daripada program prauniversiti. Kecerdasan emosi pelajar, terutamanya dalam hubungan interpersona dan intrapersona, memainkan peranan penting dalam prestasi akademik mereka dalam program prauniversiti. Walau bagaimanapun, pentafsiran mengenai pembelajaran sendiri adalah lebih rumit dan perlu dikaji lebih lanjut untuk memahami sepenuhnya hubungannya dengan prestasi akademik (Okwuduba et al., 2021). Adalah disyorkan bahawa pengajar harus menggunakan pelbagai kaedah pengajaran untuk menggalakkan penglibatan pelajar mengikut bidang pengajian mereka (Halif et al., 2020).

Melanjutkan pengajian selepas prauniversiti:

Cabaran memilih bidang pengajian yang sesuai di universiti selepas tamat pengajian di prauniversiti boleh menjadi dilemma dalam kalangan pelajar. Pemilihan universiti adalah perancangan yang sangat penting dalam mendepani cabaran kehidupan seseorang pelajar. Setelah pemilihan dibuat, cabaran di universiti turut melamar mereka. Faktor akademik adalah pemacu utama tekanan di kalangan pelajar universiti. (Johari & Ahmad, 2019). Ini turut diakui Ali et al. (2016) yang menyatakan prospek kerjaya juga merupakan pertimbangan penting dalam memilih bidang pengajian.

Pembangunan diri:

Semakin seseorang individu meningkat dewasa, peluang untuk memperbaiki diri dalam aspek kemahiran, kepimpinan, dan pembinaan diri perlu dilengkapkan secara holistik. Remaja merupakan tunggak dan harapan bangsa pada masa hadapan. Golongan ini merupakan generasi muda yang bakal meneraju kepimpinan negara pada masa hadapan. Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) harus menjadi sandaran utama dalam menyantuni sisa-siswi prauniversiti. Menurut Rosli et al. (2022), dalam pelaksanaan FPK, pembangunan potensi para pelajar menjadi keutamaan dalam membangunkan modal insan yang pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Kewangan:

Kewangan adalah instrumen penting untuk meneruskan kesinambungan hidup selepas tamat pengajian. Cabaran kewangan untuk menjaga kos pengajian, kos sara hidup, dan kemungkinan perlu meminjam untuk melanjutkan pelajaran. Keperluan untuk mendapatkan biasiswa, beban kewangan juga memberi kesan kepada kehidupan (Ramachandiran & Dhanapal, 2018). Pengurusan kewangan yang tidak sistematik akan mendorong kepada masalah seperti ketirisan kewangan, penyelewengan dan ketidakstabilan kewangan. Perkara ini akan mendatangkan impak yang negatif terhadap generasi milenial untuk menguruskan kewangan dalam kehidupan seharian mereka dengan baik (Hassim et al., 2022). Justeru, mengambil ringan tentang kewangan dari segi pengurusannya boleh membantutkan pembangunan negara secara tidak langsung.

Masuk ke dalam komuniti:

Manusia adalah makhluk sosial. Pelajar prauniversiti seharusnya sudah ada kemahiran ini. Penting untuk memasukkan pendidikan sosialisasi yang memberi tumpuan kepada kognitif dan memupuk sikap positif (Khalisharani et al., 2022). Menyesuaikan diri dengan persekitaran sosial yang berbeza setelah meninggalkan pengajian seawal tadika sehingga universiti, proses bersosial berlaku dan memahami peranan anggota masyarakat yang bertanggungjawab adalah sesuatu yang pasti. Pendekatan yang bijaksana dan kerjasama daripada semua pihak diperlukan bagi menghadapi cabaran ini seterusnya mengekalkan kesepaduan sosial. Malah menyesuaikan diri dalam komuniti turut melibatkan ketika mula memasuki prauniversiti. Kajian di Institut Pendidikan Guru menurut Tengku Norhani Tengku Besar dan Nor Shafrin Ahmad (2020), menyatakan bahawa tahap penyesuaian akademik dan sosial pelajar tahun pertama PPISMP di IPG adalah mudah. Selain itu, pelajar juga menghadapi cabaran penyesuaian akademik dan sosial. Dalam menangani cabaran ini, pelbagai strategi telah

digunakan seperti optimis, mendapat sokongan, membuat rancangan dan membuat perubahan.

Kerjaya:

Aspek kerjaya juga memberikan cabaran yang perlu dihadapi oleh pelajar. Malah seawal tamat sekolah lagi, kerjaya dilihat menjadi keutamaan dalam kalangan pelajar. Pesa dan Mukhaiyar (2021) menyatakan bahawa pelajar tidak bersedia untuk memasuki dunia kerjaya. Mempunyai kerjaya yang sesuai merupakan cabaran bagi pelajar setelah tamat pengajian mereka. Bila sudah mempunyai kerjaya, aspek cabaran semakin meruncing. Semakin tinggi beban kerja dan konflik peranan yang dirasakan oleh pekerja, semakin kurang keseimbangan kerja-kehidupan yang mereka nikmati (Omar et al., 2015). Memperoleh pekerjaan yang memenuhi keperluan semasa adalah aspek penting untuk dijelaskan kepada pelajar (Roach & Sauermaun, 2017).

Keluarga:

Setiap ahli dalam keluarga memainkan peranan penting dalam kehidupan. Menyesuaikan diri dengan perubahan dinamik keluarga selepas tamat pengajian prauniversiti dan menjalankan tanggungjawab sebagai ahli keluarga. Keluarga adalah institusi asas dalam pembinaan negara. Namun membina keluarga perlu diperkasakan. Ia bukan semata-mata keinginan untuk berkeluarga. Jika tidak dirancang dengan baik, ia boleh mengundang sesuatu yang negatif dalam berkeluarga. Kajian terkini menunjukkan bahawa beberapa faktor yang mempengaruhi kenakalan termasuk penglibatan ibu bapa, pemisahan ibu bapa, tekanan rakan sebaya, terlibat dalam geng jenayah, dan penglibatan ibu bapa dalam jenayah. Penemuan menunjukkan bahawa ibu bapa dan remaja memerlukan bimbingan dan kaunseling untuk membantu mereka menghadapi cabaran hidup dan meningkatkan kemahiran sosial dan emosi mereka (Zakaria et al., 2022). Selain itu, masalah keluarga juga memberi kesan kepada kehidupan (Ramachandiran & Dhanapal, 2018).

Kesihatan fizikal dan Mental:

Dunia dikejutkan dengan Covid 19. Rakyat Malaysia pastinya turut terkesan secara fizikal malah mental. Menguruskan kesihatan fizikal dan mental dengan cara yang seimbang untuk mengatasi tekanan dan cabaran dalam kehidupan selepas pengajian prauniversiti adalah suatu keperluan. Kesihatan mental pelajar Malaysia adalah mencabar, dan mencari bantuan bagi mereka adalah rendah kerana stigma (Kotera & Ting, 2021). Menyentuh tentang kesihatan fizikal, Malaysia dijangka mendapat status negara tua pada tahun 2030. Penuaan penduduk berlaku apabila penambahan jangka hayat penduduk dan berlakunya penurunan kadar kesuburan. Peningkatan jumlah warga tua adalah hasil daripada perkembangan kemudahan kesihatan, kemajuan teknologi, kesedaran penduduk terhadap kepentingan penjagaan kesihatan, peningkatan taraf pendidikan, dan pekerjaan (Mohd Adnand et al., 2021). Untuk membantu remaja menjadi

orang yang berharga, pakar kesihatan awam dan ahli psikologi sekolah mesti dilantik (Zakaria et al., 2022).

Motivasi diri:

Mengekalkan motivasi diri yang tinggi dalam mengatasi rintangan dan mencapai matlamat pendidikan dan kerjaya adalah suatu keperluan yang mendesak. Adalah dicadangkan bahawa motivasi harus diperkaya dalam kalangan pelajar untuk menghasilkan penglibatan kelas pelajar yang lebih tinggi. (Halif et al., 2020). Ketika ini, motivasi diri tidak dijadikan satu silibus formal. Ia hanya dilakukan sekadar aktiviti sokongan atau berkala.

Simpanan:

Menabung dengan bijak untuk menjangka keperluan kewangan masa depan dan menjangkakan ketidakstabilan ekonomi adalah sangat penting. Menurut Khalisharani (2022), adalah penting untuk memasukkan pendidikan kewangan yang memberi tumpuan kepada kognitif dan memupuk sikap positif. Budaya menyimpan ini memerlukan sokongan dan undang-undang yang lebih kuat daripada kerajaan dan pemegang taruh yang berkaitan.

Politik:

Keadaan politik dalam kalangan pengundi muda dilihat semakin baik. Ini dibuktikan dengan peratus keluar mengundi bagi golongan ini. Namun memahami isu-isu politik dan bertindak sebagai warga negara yang bijak dalam proses pembinaan negara adalah penting diketengahkan. Kajian yang diperoleh daripada Institut Kajian Etnik (KITA) dengan mengambil kira 1349 orang pelajar dari lima buah universiti penyelidikan mendapati 764 atau 56.6% tahap pengetahuan politik mereka adalah pada tahap rendah (Mohamad Zan et al., 2016). Manakala tahap kefahaman politik pula adalah pada tahap sederhana (64.3%).

Teknologi:

Generasi yang hidup ketika ini tidak dapat lari daripada teknologi. Menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi dan menggunakannya untuk pembelajaran dan pengembangan kerjaya adalah sesuatu yang kritikal dan perlu difokuskan. Teknologi kini dimanipulasi untuk kegiatan jenayah dalam pelbagai cara terutama dalam talian. Pelajar prauniversiti perlu berhati-hati dengan ancaman ini termasuk pornografi. Satu lagi hasil kajian Azrina et al. (2021) mendapati gejala pornografi ini semakin meningkat malah mempengaruhi akhlak dan pemikiran manusia terutama dalam kalangan remaja berusia dalam lingkungan 11 hingga 22 tahun. Beralih kepada buli siber pula, buli siber adalah masalah serius yang mempengaruhi banyak remaja, termasuk di Malaysia, dan artikel ini membahas bagaimana perilaku komunikasi yang kurang sopan dalam perbualan maya dapat memburukkan lagi situasi ini. Justeru, dalam dunia

tanpa sempadan ini, faktor kecaknaan dalam menggunakan teknologi perlu didedahkan secara intensif.

Asas agama:

Akhirnya, mengekalkan kecemerlangan dalam amalan agama dan mengintegrasikan nilai-nilai agama ke dalam kehidupan seharian adalah sesuatu perkara asas yang perlu bagi diri kita. Kajian Ismail et al. (2019) menentukan asas bagi keperluan untuk mewujudkan model khusus untuk pembangunan kehidupan keagamaan supaya pemberdayaan boleh dilaksanakan secara berkala dengan pengawasan universiti. Oleh itu, untuk membolehkan pelajar memperkuat pegangan agama mereka, pendekatan formal perlu diteruskan. Solat merupakan aspek paling pokok bila menyentuh tentang asas pegangan agama. Kajian di UiTM Shah Alam, secara keseluruhan peratusan mahasiswa yang mendirikan solat fardu cukup lima waktu ialah sebanyak 49.69%. Ini bermakna 50.30% mahasiswa pernah meninggalkan solat fardu manakala bagi solat subuh, peratusan yang kerap meninggalkannya lebih tinggi daripada yang sesekali meninggalkannya (Mohd Mansor et al., 2021). Kajian di Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin di Perlis menunjukkan peratusan tertinggi pelajar selalu menunaikan solat adalah bagi fardhu maghrib iaitu sebanyak (60%) dan fardhu Isyak sebanyak (57%). Manakala peratusan terendah pelajar selalu menunaikan solat ialah bagi fardhu zohor (50%) diikuti fardhu subuh (51%) dan asar sebanyak (54%). Menurut (Norzira Binti Ahmad, 2019) Ini menunjukkan peratusan pelajar meninggalkan fardhu zohor, subuh dan asar agar tinggi.

V. METODOLOGI KAJIAN

Dalam menghadapi dunia yang penuh dengan ketidakpastian dan perubahan yang dikenali sebagai VUCA (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity), setiap individu, terutamanya pelajar, harus dilengkapi dengan pengetahuan dan kemahiran yang memadai untuk menghadapi cabaran pasca-pendidikan. Kajian ini bertujuan untuk menyelidik secara mendalam pengalaman pelajar-pelajar Program Matrikulasi KPM di Kolej Matrikulasi Perak, Malaysia, dalam menangani cabaran yang timbul selepas menamatkan pendidikan mereka. Kajian kualitatif ini dipilih sebagai metodologi penyelidikan kerana ia memungkinkan pengumpulan data yang kaya dan mendalam melalui interaksi secara langsung dengan informan, yang membolehkan pemahaman yang lebih luas dan mendalam tentang isu-isu yang bakal dihadapi oleh pelajar.

Seramai empat orang pelajar yang sedang belajar dalam Program Matrikulasi KPM telah dipilih sebagai sampel kajian melalui teknik pensampelan bertujuan. Semua informan merupakan ketua kumpulan dalam kumpulan MEPro. (MEPro merupakan singkatan bagi Matrix Excellence Program) Pemilihan sampel ini berlandaskan daripada cadangan pihak pengurusan kolej itu sendiri memandangkan informan mempunyai asas kepimpinan.

Data yang diperolehi melalui temu bual tersebut kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik, yang membolehkan identifikasi, analisis, dan laporan pola (tema) dalam data. Pendekatan ini penting dalam kajian kualitatif kerana ia menyediakan kerangka untuk menginterpretasi aspek kompleks kehidupan pelajar yang tidak dapat dijelaskan melalui data kuantitatif semata-mata. Dengan ini, kajian ini berupaya untuk memberikan wawasan yang tidak hanya memberi informasi tetapi juga membimbing pembangunan strategi pendidikan holistik yang menyeluruh, merangkumi kemahiran hidup dan sosial yang diperlukan untuk menghadapi dunia selepas pengajian mereka.

Modul MEPro (Matrix Excellence Program)

Sebagaimana dijelaskan sebelum ini, informan yang dipilih merupakan ketua kepada MEPro. Semua pelajar Program Matrikulasi KPM sangat bertuah kerana Bahagian Matrikulasi KPM menyediakan satu modul yang mampu membina diri pelajar Program Matrikulasi. Terdapat 10 sub modul yang telah disusun dalam modul MEPro ini dan beberapa modul tersebut sedikit sebanyak menyediakan pelajar menghadapi cabaran selepas tamat pengajian. Justeru, informan yang dipilih merupakan informan yang mempunyai kelayakan untuk ditemubual dalam kajian aini.

Soalan dan Pengesahan Pakar Protokol Temu Bual

Penyediaan soalan untuk temu bual adalah langkah seterusnya. Protokol temu bual ini menumpukan pada perkara yang berkaitan dengan kesukaran yang dihadapi oleh pelajar selepas tamat pengajian matrikulasi. Protokol temu bual ada dilampirkan manakala soalan yang dikemukakan kepada informan adalah seperti di bawah. Apakah cabaran-cabaran yang anda jangkakan akan anda depati selepas tamat pengajian Program Matrikulasi KPM kelak? Boleh senaraikan? Soalan yang dikemukakan ini telah mendapat pengesahan dua orang pakar daripada Universiti Putra Malaysia.

Menggunakan Aplikasi Zoom

Semua temu bual dijalankan dengan teliti dan mengikut etika penyelidikan. Saya memastikan persekitaran yang selesa dan menyenangkan di mana responden boleh berkongsi pengalaman mereka melalui aplikasi Zoom. Dengan menggunakan kaedah ini, saya dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang kesukaran yang dihadapi oleh pelajar selepas tamat pengajian Matrikulasi.

Pemerhatian dan Analisis Dokumen

Pengesahan data yang diperolehi melalui temu bual mendalam turut melibatkan pemerhatian. Penggunaan Zoom adalah kaedah yang terbaik kerana pengkaji dapat melihat bahasa tubuh yang berlaku dan ia dirakam. Manakala analisis dokumen melibatkan dokumen yang digunakan oleh Kolej Matrikulasi Perak seperti sistem

kehadiran yang bersepadu mengumpulkan laporan setiap kali pertemuan pelajar yang menjurus kepada kajian ini.

Menganalisis Data Melalui NVIVO

Kaedah tematik digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh daripada temu bual. Pengkaji menggunakan NVIVO. Analisis ini menggunakan transkripsi temu bual untuk mencari corak dan tema yang berkaitan dengan kesukaran kehidupan pelajar. Untuk memastikan keputusan kajian adalah tepat, penekanan telah diberikan kepada penggunaan kaedah pengesahan kebolehppercayaan seperti triangulasi data.

Akhir sekali, keputusan kajian disertakan dalam laporan tesis yang terperinci. Diskusi mendalam, analisis data, keputusan dan cadangan untuk penambahbaikan disertakan dalam laporan ini. Diharapkan kajian ini akan memberikan pemahaman yang mendalam dan praktikal tentang kesukaran yang dihadapi oleh pelajar selepas menamatkan Pengajian Matrikulasi di Kolej Matrikulasi Perak di Malaysia.

VI. DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian “Meneroka Cabaran Kehidupan Pelajar Dalam Mendepani Kehidupan Selepas Tamat Pengajian Program Matrikulasi di Kolej Matrikulasi Perak Malaysia” adalah berdasarkan persoalan kajian yang dikemukakan kepada informan. Sehingga ringkasan ini ditulis temu bual yang diperoleh merupakan dapatan hanya daripada seorang informan. Memandangkan penulisan ini merupakan penulisan ringkasan kertas ilmiah, maka dapatan lebih komprehensif akan dilakukan kemudian. Berikut adalah rumuskan awal dapatan yang diperoleh.

Maklumat informan

Dua orang pelajar Kolej Matrikulasi Perak Malaysia yang mengambil jurusan sains. Berusia 20 tahun dan merupakan ketua kumpulan MEPro.

Persoalan kajian

Apakah cabaran-cabaran yang anda jangkakan akan anda depani selepas tamat pengajian Program Matrikulasi KPM kelak? Boleh senaraikan?

Persoalan kajian ini merupakan panduan utama yang digunakan untuk melengkapkan kajian ini. Pelajar Program Matrikulasi KPM di Kolej Matrikulasi Perak Malaysia telah ditemu bual. Data yang diperoleh daripada temu bual ini membentuk asas untuk persoalan kajian ini. Sehingga titik ketepuan, tema dan kategori dibentuk berdasarkan maklumat daripada lapan informan kajian. Teknik konsistensi perbandingan, yang merangkumi analisis data sehingga mencapai titik ketepuan, digunakan oleh pengkaji untuk mencapai ketepuan data (Harding, 2019). Mereka juga menggunakan perisian Nvivo untuk memudahkan pengurusan data. Pengkaji mengeluarkan kategori dan tema dalam empat langkah: pertama, mereka menyalin transkrip temu bual selepas temu bual, kedua,

mereka membuat kod permulaan, dan ketiga, mereka menyusun kod ini mengikut kategori yang sesuai, dan keempat, kategori yang dibentuk telah dikaitkan dengan pembentukan tema-tema yang relevan berdasarkan persoalan yang dikeluarkan.

Hasil dapatan daripada informan rintis ini mendapati cuma ada empat tema yang diperoleh iaitu melanjutkan pengajian, kepimpinan, pembangunan diri dan kerjaya.

Tema 1: Pemilihan Universiti

Pelajar mengungkapkan bahawa pengalaman melalui modul MEPro memberi mereka perspektif yang lebih jelas dalam pemilihan kursus dan universiti yang sesuai dengan minat dan kekuatan masing-masing. Program ini membantu mereka memahami keperluan dan tuntutan kursus tertentu, yang berguna dalam membuat keputusan yang tepat berdasarkan informasi yang diberikan oleh fasilitator dan pengalaman senior yang dibagikan selama sesi. Keterlibatan dalam modul ini memfasilitasi pengenalan diri yang lebih mendalam, memungkinkan pelajar mengaitkan pilihan mereka dengan kekuatan dan minat peribadi, bukan semata-mata berdasarkan populariti atau permintaan pasaran. Kategori bagi tema melanjutkan pengajian terbahagi kepada tiga iaitu:

Perkongsian bidang pengajian

“...kalau macam yang saya baru baru ni ada student tahun lepas yang dah join yang dah masuk Universiti Malaysia Terengganu UMT dalam bidang Marine Biologist. dia orang cerita lah apa apa dia orang punya apa spec pembelajaran so kita orang bila lecturer dapat cerita pasal benda tu kita dapat pengetahuan asas ataupun pengetahuan awal lah sebelum kita orang join apa apa course tu sebelum kita masuk walaupun kita still berada dekat matrik ini.”

Cabaran melanjutkan pengajian

“Okey, ada juga satu cabaran. Okey katakanlah kalau kita dah habis matrikulasi nanti kita dah dapat result kan. So bila kita nak mohon satu course tu, katakanlah course tu, kita tak dapat. Walaupun nilai purata merit tu kita tak capai. So bila kita mohon untuk course tu dia tak dapat apa kita tak dapat apa course yang kita nak.”

Tips memilih bidang pengajian

“So lecturer tu boleh cerita balik kat pelajar pelajar ni lah waktu sekarang ni pelajar pelajar yang dia orang ajar sekarang ni tentang apa dia orang punya dugaan dugaan apa ataupun tips tips macam mana mereka nak menceburi dalam sesuatu bidang tu contoh ya contoh macam saya dengan Madam XXX. Madam XXX, kebanyakannya pelajar dia dapat ceburi bidang medic ha bila banyak yang join medic, so apa apa dia orang punya keperluan pemahaman yang dia orang kena tahu dalam bidang medic ni ha, Madam XXX akan dia boleh cerita balik dekat

student-student yang nak join medic. Ha yang itu, kalau bidang medic..."

Tema 2: Kepimpinan

Dalam aspek kepimpinan, modul MEPro memberikan peluang kepada pelajar untuk mengembangkan dan mempraktikkan kemahiran kepimpinan melalui pelbagai aktiviti kumpulan dan projek. Pelajar-pelajar melaporkan perasaan lebih yakin untuk mengambil inisiatif dan tanggungjawab, menunjukkan peningkatan dalam memimpin rakan-rakan mereka. Program ini mendidik mereka tentang pentingnya komunikasi yang efektif dan memberi peluang untuk menghadapi dan menyelesaikan konflik, yang merupakan aspek penting dalam pembangunan kepimpinan. Modul MEPro secara efektif menggalakkan pengembangan kemahiran kepimpinan di kalangan pelajar. Dalam aktiviti-aktiviti yang dijalankan, pelajar berpeluang untuk memimpin rakan sebaya mereka, yang tidak hanya meningkatkan keyakinan tetapi juga mengasah keupayaan mereka untuk mengendalikan dan menyelaraskan tugas-tugas kumpulan. Salah satu contoh yang dikemukakan oleh pelajar, seperti yang dinyatakan dalam transkrip, menunjukkan pengaruh positif ini:

"Semasa mengikuti modul MEPro, saya diberi kesempatan untuk menjadi ketua dalam beberapa projek kumpulan. Ini benar-benar membantu saya untuk mengembangkan kemahiran kepimpinan saya. Saya belajar bagaimana untuk mengorganisir tugas, berkomunikasi dengan efektif, dan memotivasi rakan sekelas saya untuk mencapai objektif bersama."

"Dalam MEPro, ada sesi khusus di mana kami diajar tentang pentingnya kepimpinan dan bagaimana mempengaruhi orang lain secara positif. Kami melakukan simulasi kepimpinan, di mana saya harus menyelesaikan konflik dalam kumpulan dan membantu anggota tim untuk fokus pada matlamat utama. Pengalaman ini sangat memperkukuhkan kemahiran saya dalam menghadapi situasi yang menuntut kepimpinan dan kebijaksanaan."

Melalui pengalaman-pengalaman ini, pelajar mendapatkan kesempatan yang berharga untuk menerapkan teori kepimpinan yang mereka pelajari dalam suasana yang nyata dan praktikal. Ini menyiapkan mereka tidak hanya untuk peran kepemimpinan di universiti tetapi juga dalam karier masa depan mereka. Program MEPro dengan jelas menunjukkan komitmennya dalam membina pemimpin masa depan yang etis dan efektif.

Tema 3: Pembangunan Diri

MEPro sangat ditekankan pada pembangunan diri. Pelajar mendapatkan kesempatan untuk mengenali dan memperbaiki kelemahan diri mereka, sambil menguatkan aspek kepribadian yang sudah kuat. Melalui aktiviti yang dirancang, pelajar belajar untuk menetapkan tujuan pribadi yang realistik dan mencapai pertumbuhan

pribadi. Mereka juga mendapat manfaat dari aktivitas reflektif yang memungkinkan mereka untuk mengevaluasi kemajuan mereka sendiri dan membuat penyesuaian yang diperlukan. Program ini mempromosikan kesadaran diri dan kesejahteraan emosional yang lebih besar, yang dianggap kritikal dalam transisi ke kehidupan pasca-pendidikan.

Pembangunan diri merupakan aspek penting yang ditekankan dalam pengalaman pelajar terhadap modul MEPro. Ini melibatkan pertumbuhan pribadi pelajar dalam aspek sosial, emosi, dan kemahiran belajar yang menyeluruh. Berikut adalah beberapa transkrip yang menggambarkan tema ini:

"...antara pengalaman yang saya dapat dekat MEPro ini, saya dapat lebih mengenali diri saya lah dan kelab saya. Saya tahu cara saya belajar macam mana, saya punya habit macam mana, apa saya punya kelemahan dan kekuatan bersatu dengan kekuatan kelas yang saya juga."

"Saya rasa ekspektasi saya untuk pun yang saya dapat melalui pemain pro ni adalah dari segi sosial saya sebab saya ni taklah bersifat yang extrovert sangat dan tak tak adalah introvert sangat tapi nak dibandingkan saya lebih jadi pemalu. So bagi saya MEPro ni bantu saya dari segi sosial dan cara pembelajaran saya lah."

"Sebelum masuk MEPro ni saya macam kurang sikit nak berkomunikasi dengan orang. Satu lagi saya macam susah sikit nak selesaikan satu masalah sebab saya macam susah sikit nak berkomunikasi dengan orang tu. Bila nak ada masalah, saya kena selesaikan sendirilah bila ada MEPro ni saya lagi senang sikit macam nak buat homework ke assignment ke yang saya lemah? So bila ada bila ada MEPro ni, saya boleh belajar dengan kawan dalam MEPro sama ada."

"Nampak peningkatan dalam segi sosial lah. Bila dalam MEPro ni saya lebih kerap bersosial daripada dekat sekolah sekolah yang dulu. Bila MEPro ni saya lebih terbuka untuk cakap dengan orang bersosial dengan orang. So bila MEPro ni ada, dia dapat memudahkan kerja saya untuk dalam kerja berkumpulan."

Dapatan ini menunjukkan bahawa modul MEPro berjaya dalam mengembangkan kemahiran interpersonal dan kesadaran diri pelajar, yang mana adalah kritikal untuk persediaan mereka menghadapi dunia luar setelah menamatkan pengajian. Pembangunan diri ini bukan sahaja membantu dalam konteks akademik tetapi juga dalam pembinaan karakter dan kemahiran sosial yang lebih luas.

Tema 4: Kerjaya

Mengenai persiapan karier, modul MEPro memberikan wawasan dan alat untuk merencanakan masa depan karier. Melalui sesi mentoring dan workshop, pelajar diberi informasi tentang pelbagai lintasan karier dan industri, serta keterampilan yang diperlukan untuk berhasil dalam dunia kerja. Ini termasuk pembelajaran

mengenai dinamika kerja tim, pentingnya networking, dan pengembangan soft skills seperti kerja sama, pemecahan masalah, dan adaptabilitas. Pelajar juga didorong untuk menjelajahi magang dan peluang kerja sambil yang dapat memperkaya pengalaman mereka dan memperkuat resume mereka.

Dalam menganalisis tema 4, iaitu "Kerjaya", dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar Kolej Matrikulasi Perak Malaysia yang terlibat dalam kajian ini menghadapi pelbagai cabaran dan pertimbangan berkaitan dengan pemilihan dan persiapan kerjaya selepas tamat pengajian. Berikut adalah rangkuman dapatan kajian berdasarkan transkripsi yang berkaitan dengan tema ini:

Informan A menyatakan bahawa dia berasa tertekan dan bimbang tentang masa depan kerjaya selepas tamat pengajian. Dia mengakui bahawa memilih kerjaya yang sesuai adalah sesuatu yang sukar, dan dia merasakan perlu untuk mempertimbangkan pelbagai faktor seperti minat, kebolehan, dan prospek pekerjaan sebelum membuat keputusan.

Informan B pula memberikan pandangannya tentang kepentingan memperoleh pengalaman kerja sebelum tamat pengajian untuk meningkatkan kebolehan dan kebolehlaksanaan dalam bidang yang dipilih. Dia menyatakan bahawa belajar di dalam kelas tidak mencukupi untuk mempersiapkan diri untuk kehidupan kerja yang sebenar, dan pengalaman praktikal amat diperlukan.

Dapatan dari kedua-dua transkripsi ini menunjukkan bahawa pelajar menghadapi tekanan dan kebimbangan yang besar dalam memilih dan merancang kerjaya selepas tamat pengajian. Mereka sedar akan pentingnya mempertimbangkan pelbagai faktor seperti minat, kebolehan, dan prospek pekerjaan, sementara juga menyedari bahawa pengalaman praktikal adalah kunci untuk mempersiapkan diri dengan baik untuk kehidupan kerja yang sebenar. Oleh itu, program sokongan dan panduan kerjaya yang berkesan adalah penting bagi membantu pelajar menguruskan cabaran ini dengan lebih berkesan.

Secara keseluruhan, modul MEPro telah berperanan dan signifikan dalam membantu pelajar memahami dan merencanakan masa depan mereka dengan lebih baik, menyediakan mereka dengan alat dan pengetahuan untuk menghadapi dunia yang semakin kompleks. Dengan fokus pada pengembangan kecakapan hidup yang esensial, modul ini telah membekali pelajar tidak hanya untuk keberhasilan akademik tetapi juga untuk keberhasilan dalam kehidupan pribadi dan profesional mereka. Temu bual ini memberikan gambaran yang menyeluruh tentang cara pelajar menghadapi cabaran dan memberikan perspektif yang berguna tentang cara untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran mereka. Hasilnya dua tema yang diperoleh iaitu pemilihan bidang pengajian dan kesukaran bidang kajian.

VII. PERBINCANGAN

Persepi cabaran pelajar prauniversiti

Temu bual dengan pelajar dan tinjauan literatur adalah dua perspektif utama dalam kajian kualitatif ini yang memberikan pendedahan mendalam tentang cabaran yang dihadapi oleh pelajar prauniversiti. Walaupun kedua-dua sumber maklumat memberikan perspektif yang berguna, perbincangan ini menekankan perbezaan antara cara pelajar melihat cabaran dalam pelajaran dan cara mereka mungkin menghadapi masalah dalam kehidupan sebenar.

Membuat perbandingan antara persepsi dan 65eality isu

Cabaran yang dianggap sebagai "biasa" atau "ringan", seperti masalah akademik, sosial, dan pengurusan masa, telah diutamakan dalam temu bual pelajar. Namun begitu, tinjauan literatur tidak memberikan perhatian yang mencukupi kepada isu yang lebih besar, seperti tekanan kewangan, memilih bidang pengajian yang sesuai, dan bersedia untuk memasuki masyarakat dan dunia kerja. Ini termasuk cadangan-cadangan yang melibatkan undang-undang seperti jenayah komersial yang menasarkankan golongan pelajar yang akan menamatkan pengajian meliputi keldai akaun serta scammer.

Keperluan untuk tingkatkan kesedaran

Perbincangan ini menunjukkan betapa pentingnya untuk meningkatkan kesedaran dan pengetahuan pelajar tentang cabaran sebenar yang mereka akan hadapi selepas menamatkan pengajian mereka. Sementara pengalaman sosial dan pembelajaran teknik belajar yang ditekankan dalam program prauniversiti adalah penting, pemahaman yang lebih mendalam tentang isu seperti memilih kerjaya, tekanan kewangan, dan menyesuaikan diri dengan komuniti dan persekitaran kerja perlu diberikan.

Implikasi ke atas 65endidikan prauniversiti

Dalam pendidikan prauniversiti, penekanan sepatutnya diberikan kepada memperoleh pengetahuan dan kemahiran yang boleh membantu pelajar menghadapi cabaran yang lebih besar dalam kehidupan mereka nanti. Ini termasuk meningkatkan kesedaran tentang pelbagai bidang pengajian, menyediakan diri untuk cabaran kewangan, dan membina kemahiran sosial yang membolehkan mereka berinteraksi dengan orang lain dalam pelbagai masyarakat. Prauniversiti merupakan fasa yang paling ideal dalam membincangkan rentang reality kehidupan yang bakal ditempuhi pelajar setelah tamat pengajian sama ada di peringkat prauniversiti atau universiti.

VIII. KESIMPULAN

Dalam mengambil kira hasil temu bual dan tinjauan literatur, adalah penting untuk mengakui kesenjangan antara persepsi pelajar mengenai cabaran-cabaran dan realiti cabaran yang mereka akan hadapi. Dengan

menyadari perbezaan ini, pendidikan prauniversiti dapat disusun semula untuk memberi lebih penekanan kepada pembangunan kemahiran dan pengetahuan yang relevan dengan cabaran sebenar yang dihadapi oleh pelajar dalam kehidupan mereka selepas menamatkan pengajian. Ini akan mempersiapkan mereka dengan lebih baik untuk menghadapi cabaran-cabaran dalam kehidupan mereka yang sebenar.

IX. CADANGAN

Berdasarkan kesimpulan ini, adalah dicadangkan agar:

1. Kursus-kursus kemahiran kehidupan dan persediaan kerjaya diperkenalkan sebagai sebahagian daripada kurikulum matrikulasi.
2. Peningkatan kerjasama antara kolej matrikulasi dengan sektor industri untuk menyediakan peluang praktikal kepada pelajar.
3. Penyelidikan lanjutan dijalankan untuk mengkaji kesan jangka panjang program matrikulasi terhadap kejayaan kerjaya pelajar.

Dengan langkah-langkah ini, diharapkan pelajar dapat lebih bersedia dan berdaya saing dalam menghadapi dunia yang sentiasa berubah dan penuh dengan cabaran.

RUJUKAN

- Ali, M. H., Ismail, A., Suleiman, N., & Tajuddin, M. A. (2016). Faktor Pemilihan Kerjaya di Kalangan Pelajar Universiti Kebangsaan Malaysia: Satu Panduan untuk Industri (Career Selection Factors among University Students: A Guide for Industry). *Jurnal Personalia Pelajar*, 19(2).
- Anand, S., & Agarwal, R. (n.d.). Wealth Management Literacy among University Students. In *IJFMR23021641* (Vol. 5, Issue 2). www.ijfmr.com
- Azrina, N., Azura Ab Rahman, N., Maaidah Tengku Razak, T. A., Nurul Akmal Ab Alim, N., Kamilah Kamaruddin, N., Lateh, N., & Hashim, N. (2021). *Pornografi Dalam Kalangan Remaja Generasi Z Menurut Perspektif Islam Pornography Among Z Generation Adolescents From The Islamic Perspective* (Vol. 8, Issue 2).
- Halif, M. M., Hassan, N., Sumardi, N. A., Omar, A. S., Ali, S., Aziz, R. A., Majid, A. A., & Salleh, N. F. (2020). Moderating effects of student motivation on the relationship between learning styles and student engagement. *Asian Journal of University Education*, 16(2), 93–103. <https://doi.org/10.24191/AJUE.V16I2.10301>
- Hassim, N., Program, Z. R., Pembangunan, S., Kajian, P., Fakulti, P., Sosial, S., & Kemanusiaan, D. (2022). *Pengurusan Kewangan Generasi Milenial Di Seremban 2, Seremban, Negeri Sembilan Financial Management of Millennial Generation In Seremban 2, Seremban, Negeri Sembilan* (Vol. 6, Issue 2).
- Ismail, N., Bakar, N. H., Abd. Majid, M., & Kasan, H. (2019). Pengamalan hidup beragama dalam kalangan mahasiswa Institut Pengajian Tinggi Islam di Malaysia. *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 4(2). <https://doi.org/10.53840/alirsyad.v4i2.57>
- Johari, M. A., & Ahmad, S. (2019). Persepsi tekanan akademik dan kesejahteraan diri di dalam kalangan pelajar universiti di Serdang, Selangor. *EDUCATUM Journal of Social Sciences*, 5(1). <https://doi.org/10.37134/ejoss.vol5.1.4.2019>
- Khalisharani, H., Johan, I. R., & Sabri, M. F. (2022). The Influence of Financial Literacy and Attitude towards Financial Behaviour Amongst Undergraduate Students: A Cross-Country Evidence. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 30(2), 449–474. <https://doi.org/10.47836/pjssh.30.2.03>
- King, P. M., Perez, R. J., & Barber, J. P. (2024). Exploring Complexities in College Student Development. In *Exploring Complexities in College Student Development*. <https://doi.org/10.4324/9781003445241>
- Kotera, Y., & Ting, S. H. (2021). Positive Psychology of Malaysian University Students: Impacts of Engagement, Motivation, Self-Compassion, and Well-being on Mental Health. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 19(1). <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00169-z>
- Mahmud, A. (2022). “Please Miss, Please!”: An observational study of young people’s social and emotional experiences post-transition to secondary school. *Improving Schools*, 25(2), 114–128. <https://doi.org/10.1177/13654802211031089>
- Mohamad Zan, U. M. S., Ahmad Shahabuddin, F., Mohd. Suradi, N. R., Mohd Noor, M., Wan Hassin, W. S., & Wan Shahar, W. S. S. (2016). Tanggungjawab politik- kajian dalam kalangan pelajar IPTA. *International Conference on Management & Muamalah*.
- Mohd Adnand, F. E., Che Rose, R. A., Aiyub, K., Lyndon, N., & Hussain, M. Y. (2021). Kesedaran kesihatan mempengaruhi kadar penuaan di bandaraya Kuala Lumpur. *Malaysian Journal of Society and Space*, 17(3). <https://doi.org/10.17576/geo-2021-1703-16>
- Mohd Mansor, S. K., Abd Rahim, S. I., & Zainal, N. H. (2021). Kajian Tahap Penghayatan Solat Fardu dan Faktor Pelaksanaannya dalam Kalangan Mahasiswa UiTM Shah Alam. *Journal of Contemporary Islamic Studies*, 7(2).
- Norzira Binti Ahmad. (2019). Pengamalan Solat Fardhu Dalam Kalangan Pelajar Pengurusan Dalam Islam Jabatan Perdagangan Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis (PTSS). *International Innovation in Teaching and Learning & Language Education Conference*.
- Okwuduba, E. N., Nwosu, K. C., Okigbo, E. C., Samuel, N. N., & Achugbu, C. (2021). Impact of intrapersonal and interpersonal emotional intelligence and self-directed learning on academic performance among pre-university science students. *Heliyon*, 7(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06611>
- Omar, M. K., Mohd, I. H., & Ariffin, M. S. (2015). Workload, role conflict and work-life balance

- among employees of an enforcement agency in Malaysia. *International Journal of Business, Economics and Law*, 8(2).
- Pesa, A. K., & Mukhaiyar, R. (2021). Criteria Affecting Readiness Entering the World of Work in Vocational School Students. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 427. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.38618>
- Ramachandiran, M., & Dhanapal, S. (2018). Social Sciences & Humanities: A Quantitative Study of Generation Y and Z's Perception. *Pertanika J. Soc. Sci. & Hum*, 26(3), 2115–2128.
- Ricks, J. R., & Warren, J. M. (2021). Transitioning to College: Experiences of Successful First-Generation College Students. *Journal of Educational Research and Practice*, 11(1). <https://doi.org/10.5590/jerap.2021.11.1.01>
- Roach, M., & Sauermann, H. (2017). The declining interest in an academic career. *PLoS ONE*, 12(9). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0184130>
- Rosli, S., Mahmud, S. F., & Azni, M. E. (2022). Mengintegrasikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) Dalam Membangunkan Modal Insan Bersepadu (Integrating the National Education Philosophy (Falsafah Pendidikan Kebangsaan-FPK) in Developing Integrated Human Capital). *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1).
- Santilli, S., Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2020). 'Looking to the Future and the University in an Inclusive and Sustainable Way': A Career Intervention for High School Students. *Sustainability (Switzerland)*, 12(21), 1–14. <https://doi.org/10.3390/su12219048>
- Šnýdrová, M., Vnoučková, L., & Šnýdrová, I. (2020). Practical training and its impacts on employability after graduation. *Prague Economic Papers*, 29(1), 67–84. <https://doi.org/10.18267/j.pep.723>
- Tengku Norhani Tengku Besar, & Nor Shafrin Ahmad. (2020). Transisi pelajar tahun pertama di Institut Pendidikan Guru: Cabaran dan strategi penyesuaian akademik dan sosial. *Jurnal IPDA*, 27(February).
- Xia, Z., & Wang, H. P. (2022). An empirical study on the development of socio-industrial adaptation of vocational education in China: A case of Southwest China. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.998732>
- Zakaria, E., Kamarudin, N. N., Mohamad, Z. S., Suzuki, M., Rathakrishnan, B., Singh, S. S. B., Rahman, Z. A., Sabramani, V., Shaari, A. H., & Kamaluddin, M. R. (2022). The Role of Family Life and the Influence of Peer Pressure on Delinquency: Qualitative Evidence from Malaysia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13). <https://doi.org/10.3390/ijerph19137846>