

Strategi Pembelajaran Kemahiran Menulis Dalam Kalangan Pelajar Cemerlang Di Sekolah Menengah

Rozana Jaafar & Zamri Mahamod

Abstrak – Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti strategi pembelajaran bahasa Melayu yang kerap digunakan oleh pelajar cemerlang berdasarkan kemahiran menulis. Seramai 234 orang pelajar Cina dan India tingkatan empat di sepuluh buah sekolah menengah di Daerah Hulu Langat, Selangor dipilih sebagai sampel kajian. Pemilihan sampel adalah secara persampelan rawak berstrata. Instrumen soal selidik digunakan sebagai alat kajian. Soal selidik tersebut menggunakan skala Likert lima mata dan terbahagi kepada dua bahagian. Dua bahagian yang perlu diisi oleh responden, iaitu Bahagian A yang terdiri daripada maklumat demografi responden dan Bahagian B yang melibatkan strategi-strategi pembelajaran kemahiran menulis. Data soal selidik ini dianalisis menggunakan perisian *Statistic Package for the Social Science (SPSS)* versi 22.0 untuk mendapatkan data deskriptif. Dapatan penyelidikan ini memperlihatkan bahawa pelajar cemerlang menggunakan strategi pembelajaran bahasa Melayu berdasarkan kemahiran menulis pada tahap tinggi. Hal ini membuktikan bahawa pelajar cemerlang menggunakan kepelbagaian dalam strategi pembelajaran bahasa Melayu berdasarkan kemahiran menulis. Oleh itu, guru bahasa Melayu perlu menggalakkan pelajar menggunakan pelbagai strategi pembelajaran bahasa khususnya strategi kemahiran menulis agar dapat membantu mereka untuk menguasai kemahiran bahasa dengan lebih baik dan seterusnya memperoleh pencapaian yang cemerlang dalam peperiksaan.

Kata kunci – Strategi pembelajaran bahasa, bahasa Melayu, pelajar cemerlang, kemahiran menulis, kemahiran bahasa

I. PENGENALAN

Dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) bahasa Melayu di sekolah, golongan pendidik sering kali berhadapan dengan pelbagai kekangan. Kekangan yang paling mencabar bagi guru bahasa Melayu adalah mengajarkan kemahiran bahasa kepada pelajar bukan Melayu sebagai bahasa kedua. Dalam konteks ini, pengenalan dan penerapan strategi pembelajaran bahasa oleh guru bahasa Melayu adalah bersesuaian pada masanya. Hal ini demikian kerana para guru perlu mendedahkan pelajar dengan kepelbagaian strategi pembelajaran agar mereka dapat mengaplikasikannya dalam pembelajaran kemahiran mendengar dan kemahiran menulis terutamanya untuk menghadapi peperiksaan. Oleh itu, hasrat guru agar pelajar bukan Melayu menguasai asas kemahiran bahasa dapat direalisasikan.

Sesungguhnya, kemahiran bahasa yang paling sukar dikuasai oleh pelajar bahasa kedua ialah kemahiran menulis. Hal ini dikatakan begitu kerana kemahiran menulis melibatkan proses yang kompleks dan memerlukan tahap penguasaan yang sistematik (Che Zanariah dan Fadzilah 2011). Bukan itu sahaja, kemahiran menulis amat sinonim dengan kebolehan pelajar menulis perkataan atau ayat yang gramatis di samping mematuhi hukum-hukum tatabahasa. Kenyataan ini selari dengan pendapat Zamri (2014), aktiviti menulis mempunyai hubungan yang erat dengan kemahiran bertutur dan membaca. Sebagai akibatnya, sesuatu yang diungkapkan secara lisan dan dibaca tidak dapat dipindahkan dalam bentuk penulisan sekiranya pelajar itu tidak menguasai kemahiran menulis (Noor Habsah dan Yahya 2018). Oleh itu, guru bahasa Melayu perlu memperkenalkan pelajar bahasa kedua ini dengan pelbagai strategi pembelajaran bahasa (SPB).

Oleh itu, satu kajian tentang strategi pembelajaran bahasa Melayu berdasarkan kemahiran menulis dalam kalangan pelajar cemerlang yang terdiri daripada pelajar kaum Cina dan India wajar dilaksanakan. Justeru, warga pendidik seharusnya memainkan peranan dalam mendedahkan pelajar dengan pelbagai strategi pembelajaran bahasa khususnya kemahiran mendengar dan kemahiran menulis. Sehubungan dengan itu, matlamat pembelajaran abad ke-21 akan dapat direalisasikan seterusnya melahirkan pelajar yang menguasai bahasa Melayu dengan baik.

II. PERNYATAAN MASALAH

Dewasa ini, strategi pembelajaran bahasa bukanlah perkara yang asing dalam dunia pendidikan. Hal ini demikian kerana kajian berkaitan bidang tersebut telah mula dirintis pada tahun 1996 oleh Mohamed Amin. Walau bagaimanapun, kajian beliau pada ketika itu menjurus kepada strategi pembelajaran bahasa Inggeris. Bertitik tolak daripada itu, penyelidikan beliau telah membuka mata pengkaji bahasa untuk melakukan kajian berkaitan strategi pembelajaran bahasa Melayu. Walaupun terdapat banyak kajian yang melibatkan strategi pembelajaran bahasa, namun pendedahan maklumat tentang penggunaan strategi pembelajaran kemahiran menulis ini adalah masih kurang. Justeru, pengkaji berpendapat bahawa kajian seumpama ini perlu diperluas di sekolah menengah kebangsaan yang mana melibatkan pelajar cemerlang etnik Cina dan India sebagai sampel kajian

Di samping itu, isu murid tidak menguasai kemahiran menulis karangan merupakan isu yang perlu diberi perhatian. Hal ini dikatakan demikian kerana berdasarkan Kupasan Mutu Jawapan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) 2017 bagi Kertas 1 Bahasa Melayu (Lembaga Peperiksaan Malaysia (2018), calon-calon iaitu para pelajar dengan bantuan guru perlu memantapkan kemahiran asas penulisan

karangan agar mereka menguasai kemahiran yang betul untuk merangka karangan, format menulis karangan, dan menghuraikan idea dan isi penting dengan olahan yang lebih menarik. Bukan itu sahaja, calon SPM juga disarankan agar menghuraikan idea yang relevan dengan jelas dan disokong dengan contoh-contoh yang sesuai. Selain itu, para pelajar turut dicadangkan agar sentiasa berlatih untuk menguasai pembinaan perenggan deduktif, induktif serta perenggan gabungan kedua-duanya. Hal ini bertepatan dengan kenyataan oleh Noor Habsah dan Yahya (2018), pelajar yang mahir dalam menulis akan berkebolehan menghurai dan menyusun idea-idea dengan tepat di samping berkemampuan untuk menjawab soalan peperiksaan dengan baik.

Selanjutnya, pelajar bukan Melayu turut menghadapi masalah kosa kata yang terhad. Hal ini dikatakan begitu kerana kesan daripada kekurangan perbendaharaan kata menyebabkan pelajar cenderung menggunakan bahasa ibunda dalam penulisan mereka. Kenyataan ini selari dengan pendapat Noor Habsah dan Yahya (2018), masalah kosa kata yang terhad menyebabkan pelajar tidak dapat menghuraikan idea dengan baik bahkan menggunakan perkataan daripada bahasa ibunda untuk melahirkan idea dalam penulisan. Situasi seumpama ini disokong oleh kajian Zamri (2016) bahawa terdapat pengaruh bahasa ibunda dalam pembelajaran bahasa bagi pelajar yang mempelajari bahasa Melayu.

Sehubungan dengan itu, isu murid yang kurang menguasai kemahiran menulis perlu dirungkai dan diselesaikan dengan segera. Hal ini demikian kerana kemahiran menulis diuji dalam penulisan karangan bagi kertas bahasa Melayu PT3 dan Kertas 1 Bahasa Melayu SPM. Umum mengetahui bahawa bagi Kertas 1 bahasa Melayu SPM memperuntukkan markah yang sangat besar iaitu 130 markah. Sekiranya isu ini tidak diselesaikan, maka akan menjejaskan pencapaian pelajar dalam Peperiksaan SPM khususnya bagi Kertas Bahasa Melayu. Hal ini disokong oleh Zamri dan Mohamed Amin (2008), semua pelajar perlu menguasai bahasa Melayu dengan baik.

Intihanya, penyelidik berhasrat untuk meninjau penggunaan strategi pembelajaran kemahiran menulis dalam kalangan pelajar cemerlang bahasa. Justeru, pengkaji mengharapkan agar dapatan yang diperoleh daripada kajian ini boleh dijadikan pemangkin dan pencetus idea kepada para guru bahasa Melayu khususnya di sekitar Daerah Hulu Langat untuk memperkenalkan strategi pembelajaran bahasa kepada pelajar dan diaplikasikan dalam pengajarannya.

III. KAJIAN LITERATUR

Strategi pembelajaran bahasa merupakan satu mekanisme untuk meningkatkan penguasaan pelajar dalam kemahiran bahasa Melayu. Penyelidikan tentang strategi pembelajaran bahasa telah dilakukan oleh kebanyakan pengkaji sama ada dari dalam dan luar negara. Di negara Barat, era penyelidikan berkaitan strategi pembelajaran bahasa dalam kalangan pelajar cemerlang bahasa telah bermula pada tahun 1970-an. Kamarul Shukri dan Mohamed Amin (2010), dalam buku *Strategi Pembelajaran Bahasa* menjelaskan bahawa kajian pada peringkat awal telah dilakukan oleh Rubin (1975), diikuti oleh Stern (1975), Naiman et al. (1978), Rubin (1981), Stern (1983), Reis

(1985), Huang dan van Naerssen (1987), Abraham de Vann (1987), Chamot et al. (1988), Chamot dan Kupper (1989), Oxford (1990), O'Malley dan Chamot (1994), Green dan Oxford (1995), Park (1997), Wharton (1997), Bremmer (1999), Wharton (2000), Khaldeih (2000), dan Bruen (2001). Kedua-dua mereka berpendapat bahawa walaupun kajian pada peringkat awal itu tidak disokong oleh data empirikal namun dapat membuktikan bahawa pelajar cemerlang bahasa menggunakan strategi tertentu dalam pembelajaran bahasa. Bukan itu sahaja, kajian tersebut menjadi pencetus kepada kajian selanjutnya yang lebih sistematik dan empirikal.

Ekoran daripada perkembangan itu, kajian strategi pembelajaran bahasa di negara kita tercetus apabila Mohamed Amin memulakan kajian beliau pada tahun 1996. Penyelidikan beliau adalah berkaitan strategi pembelajaran bahasa Inggeris yang berfokus kepada pelajar sekolah menengah. Bertitik tolak daripada itu, kajian beliau ini telah menjadi perintis kepada kajian berkaitan strategi pembelajaran bahasa oleh penyelidik lain hinggalah kini. Seterusnya, kajian bagi strategi pembelajaran bahasa Melayu di Malaysia mula dirintis oleh Abu Talib (1998), diikuti pula oleh Mohd Nazali (1999), Rohani (1999), Norzizah (1999), Yong Zaharah dan Ahmad Taruddin (1999), Zuriyati (1999), Zamri dan Zarina (2001), Zarina (2002), Supian (2003), Zamri dan Mohamed Amin (2003), Zamri (2004), Zulkifli (2005), Zamri (2005), Zamri et al. (2006), Zamri dan Mohamed Amin (2006), Zamri dan Mohamed Amin (2007), Zamri et al. (2008), Zamri et al. (2009), Zamri et al. (2010), Sharala et al. (2014), Zamri (2015), Zamri et al. (2016), Mohamad Yazid (2017), Noor Habsah dan Yahya (2018), dan Nur Syafina (2018). Hal ini membuktikan bahawa hampir 20 tahun penerokaan dalam penyelidikan berkaitan bidang strategi pembelajaran bahasa Melayu telah dilakukan di negara kita.

Strategi pembelajaran bahasa membawa pelbagai konsep dan pengertian. Mohamed Amin (2000) mendefinisikan strategi pembelajaran sebagai tabiat pembelajaran bahasa, kebolehan mengingat semula ilmu yang dipelajari, dan kebolehan mengesan perkara yang sukar atau mudah semasa mempelajari bahasa. Oleh itu, dalam konteks kajian ini, strategi pembelajaran bahasa merujuk kepada strategi pembelajaran yang digunakan oleh pelajar cemerlang ketika mempelajari bahasa Melayu berdasarkan kemahiran menulis.

Sesungguhnya, kajian berkaitan strategi pembelajaran bahasa telah dibuktikan kepentingannya dalam proses pemerolehan bahasa. Dalam kajian literatur telah disiasat bahawa kebanyakan penyelidikan berkaitan strategi pembelajaran bahasa Melayu di Malaysia lebih tertumpu kepada pembelajaran bahasa kedua dan bahasa asing (Zamri 2004; 2015). Sebagai tamsilnya, kajian pada peringkat awal oleh pengkaji terdahulu seperti Abu Talib (1998) telah menyelidik dan mendapati bahawa pelajar yang cemerlang mengaplikasikan pelbagai gaya dan strategi dibandingkan dengan pelajar lemah. Dalam tahun-tahun terkemudian, penyelidikan oleh Mohamed Amin et al. (1999) dan Zamri et al. (2010) turut menemukan dapatan yang serupa dengan Abu Talib. Senario ini memperlihatkan betapa rancaknya kajian berkaitan strategi pembelajaran bahasa Melayu telah dilaksanakan oleh pengkaji bahasa pada ketika itu.

Kajian literatur menunjukkan terdapat beberapa penyelidikan yang telah dilaksanakan bagi mengenal pasti penggunaan strategi pembelajaran bahasa yang melibatkan kemahiran menulis. Antara kajian tersebut ialah kajian oleh Zamri et al. (2010), Manprit Kaur dan Mohamed Amin (2011), Sharala et al. (2014), Zamri et al. (2016), Mohamad Yazid (2017), dan Nur Syafina (2018). Namun begitu, kajian tersebut berbeza daripada segi responden kajian. Sebagai contoh, penyelidik seperti Zamri et al (2010), Manprit Kaur dan Mohamed Amin (2011), dan Zamri et al. (2016), menggunakan pelajar sekolah menengah sebagai responden kajian manakala kajian Mohamad Yazid (2017) melibatkan murid cemerlang etnik Cina di sebuah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. Terdapat juga kajian yang melibatkan pelajar di institusi pengajian tinggi, misalnya kajian oleh Sharala et al. (2014), melibatkan 500 pelajar warganegara asing di sebuah institusi pengajian tinggi swasta manakala kajian Nur Syafina (2018) menggunakan 100 pelajar prasiswazah pengajian bahasa Melayu di Prince of Songkhla University, Pattani, Thailand sebagai responden kajiannya. Hal ini menunjukkan bahawa strategi pembelajaran bahasa bukan sahaja diamalkan oleh murid Melayu dan bukan Melayu di sekolah rendah, namun juga melibatkan pelajar di sekolah menengah dan pelajar di institusi pengajian tinggi sama ada di dalam negara kita mahupun di luar negara. Kenyataan ini disokong oleh Kamarul Shukri dan Mohamed Amin (2010), rata-rata penyelidik bahasa berpandangan bahawa strategi pembelajaran bahasa adalah elemen penting dan mempunyai fungsi yang utama dalam memahami proses dan cara bahasa kedua atau bahasa asing dipelajari.

Seterusnya, kajian Zamri et al. (2010) membuktikan bahawa pelajar cemerlang bahasa menggunakan strategi kemahiran bahasa untuk menguasai bahasa Melayu. Kajian beliau mendapati bahawa strategi kemahiran bahasa yang paling utama dikuasai oleh pelajar cemerlang bahasa ialah kemahiran mendengar dan bertutur, diikuti kemahiran membaca, kemahiran menulis, kemahiran kosa kata, dan akhir sekali kemahiran tatabahasa.

Selanjutnya, pengkaji terdahulu mendapati bahawa wujudnya masalah atau halangan dalam PdPc bahasa Melayu. Kajian Che Zanariah dan Fadzilah (2011) mendapati bahawa kelemahan guru dalam aspek pengetahuan dan kemahiran bahasa telah menyumbang kepada masalah kemahiran menulis dalam kalangan murid di sekolah rendah. Justeru, beliau telah menyarankan agar para pendidik mengamalkan sikap yang positif terhadap kemahiran menulis. Perkara ini perlu diberi keutamaan kerana peranan guru sangat penting dalam menerapkan strategi kemahiran menulis kepada pelajarannya. Rentetan daripada itu, guru yang baik ialah guru yang bukan hanya memiliki ketinggian dalam ilmu pengetahuan malahan juga mampu memahami dan mengenali anak murid yang diajar di dalam kelas tersebut. Pernyataan ini disokong oleh pandangan Zamri (2014) dan Wood (2002) bahawa guru perlu cakna akan latar belakang pelajarannya agar guru dapat menyesuaikan pendekatan, kaedah, dan teknik pengajaran terhadap pelajarannya itu.

IV. METODOLOGI

Reka Bentuk Kajian

Dalam konteks kajian ini, reka bentuk kajian yang digunakan ialah reka bentuk kajian kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan. Sesungguhnya, kaedah ini sangat bermakna dalam penyelidikan kerana maklumat hanya dapat diperoleh terus daripada responden. Menurut Mohd. Majid (2000), kaedah tinjauan merupakan kaedah yang sering kali digunakan oleh para penyelidik terutamanya dalam kajian yang berkaitan bidang pendidikan. Selain itu, tujuan kaedah tinjauan adalah untuk membuat generalisasi tentang populasi yang dikaji.

Populasi dan Sampel Kajian

Penyelidik telah memilih 234 orang pelajar tingkatan 4 sebagai sampel kajian. Sampel tersebut dipilih daripada populasi pelajar di sepuluh buah sekolah menengah kebangsaan di Daerah Hulu Langat, Selangor. Menerusi kajian ini sampel kajian terdiri daripada pelajar cemerlang bahasa yang terdiri daripada pelajar kaum Cina dan India. Sampel dipilih berdasarkan pelajar yang memperoleh gred A bagi bahasa Melayu dalam Peperiksaan PT3 tahun 2017. Berdasarkan jumlah populasi di kawasan kajian yang dijalankan, saiz sampel adalah ditentukan dengan merujuk kepada jadual penentu saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970). Menurut Krejcie dan Morgan (1970), jika populasi berjumlah 600 orang, maka sampel sekurang-kurangnya 234 orang. Seterusnya, pengkaji memilih sampel menggunakan teknik persampelan rawak berstrata kerana pengkaji perlu memilih pelajar bukan Melayu yang cemerlang dalam bahasa Melayu dan pemilihan tersebut melibatkan sekolah daripada zon yang berbeza di dalam satu daerah.

Instrumen Kajian

Kajian tinjauan berbentuk kuantitatif ini menggunakan instrumen soal selidik bagi tujuan mendapatkan data. Soal selidik yang digunakan adalah adaptasi dan diubahsuai daripada inventori kajian yang disediakan oleh Zamri et al. (2010) dan kajian Noor Habsah dan Yahya (2018). Dalam penyelidikan berkaitan strategi pembelajaran kemahiran menulis ini, terdapat dua bahagian yang perlu diisi oleh responden, iaitu Bahagian A (maklumat demografi responden) dan Bahagian B (strategi-strategi pembelajaran kemahiran menulis). Item-item dalam bahagian tersebut menggunakan skala Likert 5 mata, iaitu (1) sangat tidak benar, (2) tidak benar, (3) tidak pasti, (4) benar dan (5) sangat benar.

Kaedah Pengumpulan Data

Setelah memperoleh kebenaran untuk melaksanakan kajian di sekolah, pengkaji mengedarkan soal selidik kepada 234 orang pelajar cemerlang bukan Melayu yang dikenal pasti memperoleh A dalam Peperiksaan PT3 tahun 2017. Sebelum soal selidik diedarkan, responden diberikan taklimat tentang tujuan kajian dan kepentingan menjawab soal selidik tersebut dengan jujur dan baik. Selepas itu, responden diminta mengisi borang soal selidik yang telah diedarkan. Responden diberikan tempoh masa untuk menjawab soal

selidik tersebut antara 15 hingga 20 minit. Selepas tamat sesi menjawab, soal selidik tersebut dikutip dan dikumpulkan oleh pengkaji dengan bantuan guru bahasa Melayu di sekolah yang terlibat.

Kaedah Analisis Data

Penyelidik menganalisis data yang diperoleh menggunakan perisian *Statistic Package for the Social Science* (SPSS) versi 22.0 untuk mendapatkan data deskriptif. Analisis deskriptif digunakan untuk menghuraikan data demografi responden dan data kekerapan penggunaan strategi pembelajaran kemahiran menulis Bahasa Melayu. Statistik deskriptif ini melibatkan analisis kekerapan, peratusan, min, dan sisihan piawai.

V. DAPATAN

Kajian dijalankan bagi menentukan strategi pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan pelajar cemerlang berdasarkan kemahiran bahasa iaitu kemahiran menulis. Data bagi profil demografi kajian dianalisis secara deskriptif yang melibatkan kekerapan atau frekuensi dan peratusan. Seterusnya, min dan sisihan piawai digunakan untuk mengenal pasti strategi pembelajaran bahasa Melayu yang kerap digunakan oleh pelajar cemerlang berdasarkan kemahiran menulis.

Profil Demografi Responden

Demografi responden menerangkan taburan kekerapan dan peratus responden dengan pelbagai latar belakang berdasarkan kaum, jantina, dan aliran. Responden yang terlibat dalam kajian ini ialah 234 orang pelajar bukan Melayu tingkatan 4 yang merupakan pelajar cemerlang bahasa di sepuluh buah sekolah menengah di daerah Hulu Langat.

JADUAL 1: TABURAN SAMPEL MENGIKUT KAUM

Demografi	N	Peratus
Kaum Cina	134	57
India	100	43

Jadual 1 menunjukkan data pelajar berdasarkan kaum. Seramai 134 orang iaitu 57% merupakan kaum Cina manakala bilangan bagi kaum India ialah 100 orang bersamaan 43%.

JADUAL 2: TABURAN SAMPEL MENGIKUT JANTINA

Demografi	N	Peratus
Jantina Lelaki	98	42
Perempuan	136	58

Berdasarkan Jadual 2, peratus bagi jantina lelaki pelajar tingkatan 4 yang dipilih ialah 42%, iaitu seramai 98 orang manakala jantina pelajar perempuan mencatat 58% dengan bilangan 136 orang.

JADUAL 3: TABURAN SAMPEL MENGIKUT ALIRAN

Demografi	N	Peratus
Aliran Sains	107	46

Sastera	127	54
---------	-----	----

Jadual 3 memperlihatkan bilangan pelajar aliran sains seramai 107 orang iaitu 46% manakala bagi aliran sastera mencatat 127 orang dengan 54%.

Analisis Deskriptif

Dalam penyelidikan ini, analisis deskriptif telah digunakan untuk menganalisis data berkaitan strategi pembelajaran kemahiran menulis dalam kalangan pelajar cemerlang. Data dianalisis dalam bentuk peratusan, min, dan sisihan piawai. Skor purata min diinterpretasikan mengikut Mohd Majid (2000) bagi menentukan tahap nilai purata min strategi pembelajaran kemahiran menulis.

JADUAL 4: INTERPRETASI SKOR MIN MENGIKUT TAHAP

Skor min	Tahap
3.68 – 5.00	Tinggi
2.34 – 3.67	Sederhana
1.00 – 2.33	Rendah

Sumber: Mohd Majid (2000)

Kaedah skor bagi skala likert lima mata yang digunakan ialah Sangat Tidak Benar (STB) mewakili skor 1 mata, Tidak Benar (TB) mewakili skor 2 mata, Tidak Pasti (TP) bagi skor 3 mata, Benar (B) bagi skor 4 mata, dan Sangat Benar (SB) untuk skor 5 mata.

Strategi Pembelajaran Kemahiran Menulis Pelajar Cemerlang.

Analisis deskriptif yang melibatkan min dan sisihan piawai digunakan untuk menentukan strategi pembelajaran kemahiran menulis yang digunakan oleh pelajar cemerlang.

Jadual 5 menunjukkan skor min bagi penggunaan strategi pembelajaran kemahiran menulis pelajar cemerlang. Analisis memperlihatkan sembilan item memberikan interpretasi min yang tinggi manakala selebihnya tiga item memberikan interpretasi yang sederhana. Item 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, dan 12 mencatat skor min tinggi antara 3.71 hingga 3.93. Item yang menunjukkan skor min tertinggi ialah item “*Saya menulis isi penting sebelum memulakan penulisan saya*” iaitu min = 3.93, sp = .735. Terdapat tiga item yang berada pada tahap sederhana dengan min antara 3.63 hingga 3.67. Item 11 “*Saya selalu membuat latihan menulis pelbagai tajuk BM tanpa disuruh oleh guru*” merupakan item dengan skor min terendah iaitu min = 3.63, sp = .701.

JADUAL 5: TABURAN RESPONDEN MENGIKUT PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU BERDASARKAN KEMAHIRAN MENULIS.

Bil	Item	Min	Sisihan Piawai	Tahap
1	Saya menulis isi penting sebelum memulakan penulisan saya.	3.93	.735	Tinggi
2	Saya menyemak penulisan saya sebelum diperiksa oleh guru.	3.81	.835	Tinggi
3	Saya mencatat penerangan atau pengajaran guru semasa di bilik darjah.	3.81	.740	Tinggi
4	Saya membuat rangka jawapan dahulu sebelum menulis.	3.71	.674	Tinggi
5	Saya mencatat isi-isi penting yang	3.65	.816	Sederhana

6	diperkatakan oleh rakan. Saya membaca contoh karangan BM terbaik.	3.79	.726	Tinggi
7	Saya membaca pelbagai jenis bahan bacaan.	3.71	.766	Tinggi
8	Saya sering melakukan latihan menulis di rumah.	3.70	.873	Tinggi
9	Saya menjawab soalan-soalan peperiksaan yang lepas untuk meningkatkan kemahiran menulis saya.	3.67	.796	Sederhana
10	Saya melayari internet untuk mendapatkan bahan-bahan penulisan yang baik.	3.82	.782	Tinggi
11	Saya selalu membuat latihan menulis pelbagai tajuk BM tanpa disuruh oleh guru.	3.63	.701	Sederhana
12	Saya selalu membuat latihan daripada buku-buku gerak kerja yang telah saya beli.	3.71	.758	Tinggi
Keseluruhan		3.75		Tinggi

Secara keseluruhannya, hasil kajian mendapati bahawa pelajar cemerlang banyak menggunakan strategi menulis untuk mempelajari bahasa Melayu. Strategi “*Saya menulis isi penting sebelum memulakan penulisan saya*” dan “*Saya melayari internet untuk mendapatkan bahan-bahan penulisan yang baik*” paling kerap digunakan dalam kalangan pelajar cemerlang bukan penutur natif. Hal ini kerana dengan menulis isi penting sebelum memulakan penulisan akan membantu pelajar menulis secara berfokus dan idea dapat dikembangkan dengan lebih baik. Selain itu, sinonim dengan zaman dunia tanpa sempadan, maka pelajar menggunakan kemudahan teknologi untuk mencari bahan yang bersesuaian dengan tugas penulisan mereka. Daripada rumusan ini menunjukkan bahawa tahap penggunaan strategi pembelajaran kemahiran menulis bagi pelajar cemerlang adalah berada pada tahap yang tinggi, min = 3.75.

VI. PERBINCANGAN

Setelah memperoleh hasil daripada dapatan kajian, pengkaji akan membincangkan dapatan ini secara keseluruhan iaitu penggunaan strategi pembelajaran kemahiran menulis dalam kalangan pelajar cemerlang.

Penggunaan Strategi Pembelajaran Kemahiran Menulis Pelajar Cemerlang

Secara keseluruhannya, dapatan penyelidikan menunjukkan bahawa strategi pembelajaran kemahiran menulis dalam kalangan pelajar cemerlang ini menunjukkan tahap yang tinggi dengan min = 3.75. Hasil kajian memperlihatkan pelajar cemerlang bukan Melayu kerap menggunakan strategi pembelajaran kemahiran menulis. Dapatan ini terbukti selari dengan hasil kajian Zamri et al. (2010) dan Zamri et al. (2016) bahawa kemahiran menulis amat penting daripada segi tahap penggunaannya dalam kalangan pelajar bahasa. Malahan, pernyataan ini selari dengan dapatan Zamri (2015), strategi pembelajaran yang bersesuaian membantu meningkatkan pencapaian pelajar dalam peperiksaan.

Selanjutnya, kajian ini memperlihatkan bahawa penggunaan strategi pembelajaran bahasa dalam kalangan pelajar cemerlang berdasarkan kemahiran menulis berada pada tahap tinggi. Pelajar cemerlang bahasa telah menggunakan pelbagai strategi pembelajaran untuk menguasai kemahiran menulis. Pelajar cemerlang ini mengetahui bahawa dengan mempraktikkan langkah awal seperti merangka isi-isi penting sebelum memulakan penulisan adalah sangat membantu dalam menghasilkan karangan yang berkualiti. Tambahan pula, idea-idea dapat dikembangkan dengan baik melalui rangka karangan yang telah dibina. Hal ini selari dengan dapatan Zamri (2015) bahawa penguasaan menulis secara bersistematis oleh pelajar akan mencerna karangan yang berkualiti.

Selain itu, strategi pembelajaran kemahiran menulis yang popular dalam kalangan pelajar cemerlang bahasa ialah mereka sering melayari internet untuk mengakses bahan ilmiah dalam membantu penulisan yang baik. Hal ini membuktikan bahawa pada era ledakan maklumat ini, pelajar cemerlang memanfaatkan penggunaan teknologi untuk mempelajari bahasa dengan sebaik-baiknya. Pernyataan ini amat sinonim dengan hasil kajian Sumarni (2017) yang memperlihatkan bahawa melalui penggunaan internet dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) telah minat pelajar dalam aktiviti menulis. Jelaslah bahawa pelajar perlu memanfaatkan kemudahan teknologi maklumat yang sedia ada agar strategi pembelajaran kemahiran menulis menjadi lebih menyeronokkan untuk dikuasai melalui pencarian maklumat dan bahan yang bersesuaian dalam sesuatu penulisan karangan. Justeru, apabila pelajar cemerlang lebih banyak mengamalkan strategi bagi menguasai kemahiran menulis, maka mutu penulisan mereka semakin meningkat.

VII. KESIMPULAN (IMPLIKASI DAN KAJIAN LANJUTAN)

Hasil penyelidikan ini menunjukkan bahawa penggunaan strategi pembelajaran kemahiran menulis berada pada tahap tinggi. Hal ini pastinya membawa kesan yang positif khususnya kepada pelajar cemerlang itu sendiri. Walaupun kajian ini tidak melibatkan pelajar yang lemah pencapaiannya, namun dapatan penyelidikan ini boleh dijadikan panduan kepada mereka untuk menguasai bahasa Melayu dengan lebih baik. Oleh itu, diharapkan agar guru bahasa Melayu dapat menerapkan dan menyebarkan strategi pembelajaran kemahiran menulis ini kepada pelajar bahasa kedua terutamanya kepada pelajar lemah.

Selain itu, guru perlulah merangka aktiviti PdPc yang pelbagai mengikut cara belajar yang sesuai kepada pelajarannya. Seterusnya, pihak Panitia Bahasa Melayu pula perlu merangka pelbagai aktiviti dan program yang menerapkan kepelbagaian strategi pembelajaran bahasa agar dapat menggamit minat para pelajar bukan penutur natif. Selaras dengan itu, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) juga perlu merangka buku teks dan buku latihan yang menerapkan kepelbagaian strategi pembelajaran bahasa agar proses penyampaian isi pelajaran dapat diterima dengan mudah oleh pelajar di samping menimbulkan keseronokan dalam pembelajaran bahasa. Oleh itu, penyelidikan pada masa depan akan lebih

berimpak tinggi sekiranya dapat menggabungkan reka bentuk kualitatif dan kuantitatif bagi mendapatkan maklumat yang lebih mendalam berkaitan keberkesanan strategi pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan pelajar cemerlang di seluruh Malaysia termasuklah di Sabah dan Sarawak.

Konklusinya, dapatan kajian ini jelas memperlihatkan bahawa penggunaan strategi pembelajaran kemahiran menulis dalam kalangan pelajar cemerlang di sekolah menengah adalah berada pada tahap yang tinggi. Berdasarkan keputusan yang dibentangkan, beberapa implikasi dan cadangan telah disarankan dengan tujuan memastikan pelajar dapat menguasai strategi pembelajaran kemahiran menulis yang bersesuaian dengan kemampuan mereka. Justeru, penyelidikan ini diharapkan dijadikan sebagai panduan dan penambahbaikan kepada para pendidik dalam usaha untuk membantu pelajar bukan Melayu agar lebih menguasai kemahiran mendengar dan menulis sejajar dengan era globalisasi kini.

RUJUKAN

- Abu Talib Abdullah. (1998). Gaya dan strategi pembelajaran Melayu di kalangan pelajar tingkatan 4 daerah Johor Baharu. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Che Zanariah Che Hassan & Fadzilah Abd. Rahman. (2011). Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis di sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. 1 (1): 67-87.
- Kamarul Shukri Mat Teh & Mohamed Amin Embi. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Penerbit Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Krejcie, V. R. & Morgan, W. D. (1970). *Determining sample size for research activities, educational and psychological measurement*. (30). Duluth: University of Minnesota.
- Lembaga Peperiksaan Malaysia (2018). Kupasan mutu jawapan calon SPM 2017. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Manprit Kaur & Mohamed Amin Embi. (2011). Language learning strategies employed by primary school student. *European Journal of Education Studies*. 3 (3)
- Mohamad Yazid Mohamad. (2017). Keperluan penggunaan strategi pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid cemerlang etnik Cina. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. 7 (1): 85-92.
- Mohamad Yazid Mohamad. (2016). Keperluan penggunaan strategi pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid cemerlang etnik Cina. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin. (2000). *Language learning strategies: A Malaysia context*. Bangi: Penerbitan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi, Juriah Long & Mohd Isa Hamzah. (1999). "Language learning strategies used by secondary school students in Malaysia: A preliminary study". Laporan Akhir penyelidikan GI/97. Fakulti Pendidikan, Universiti kebangsaan, Bangi.
- Mohamed Amin Embi, Zamri Mahamod & Mohd Nazali Abu Bakar. (2001). Pola penggunaan strategi pembelajaran bahasa Melayu. *Journal of Language Teaching Linguistics and Literature*, 7: 95-109.
- Mohd Majid Konting. (2000). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Cetakan kelima. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Noor Habsah Ali & Yahya Othman. (2018). Strategi pembelajaran kemahiran menulis bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam kalangan pelajar Melanau di Daerah Daro. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 8 (1): 33-41.
- Nur Syafina Mohd Sabri. (2018). Strategi pembelajaran bahasa pelajar prasiswazah pengajian bahasa Melayu di Prince of Songkhla University, Pattani berdasarkan jantina, tahun pengajian dan tahap pencapaian. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 8 (2) : 1-12.
- Sharala Subramaniam, Zamri Mahamod, Jamaludin Badusah, Nik Mohd Rahimi & Mohamed Amin. (2014). Penggunaan dan kekerapan strategi pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar warganegara asing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 4 (2): 25-35.
- Sumarni Lapammu. (2017). Pengetahuan, sikap, dan kesediaan pelajar terhadap penggunaan pembelajaran maya (Vle) Frog dalam Pendidikan bahasa Melayu. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Supian Mohd Noor. (2003). Strategi pemerolehan ayat satu dasar. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi, Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Wood, J. W. (2002). *Adapting instruction to accommodate students in inclusive settings*. New York: Pearson Education Inc.
- Zamri Mahamod. (2004). Strategi pembelajaran Bahasa Melayu di kalangan pelajar sekolah menengah. Tesis Dr. Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mahamod. (2014). *Inovasi P & P dalam pendidikan Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Zamri Mahamod. (2015). *Strategi belajar: Inventori cara belajar Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Zamri Mahamod, Kamariah Ayu Ab. Ghani & Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad. (2016). Penggunaan strategi pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid Cina berdasarkan sikap dan kemahiran bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6 (1), 38-51
- Zamri Mahamod & Mohamed Amin Embi. (2002). Memperkukuhkan kemahiran berbahasa pelajar melalui kepelbagaian strategi pembelajaran bahasa. *Prosiding Konferensi Intelektual Bahasa (ICOL) 2001: Menganjak Paradigma Pendidikan Bahasa di Malaysia*, 173-182. Jengka: Penerbitan Pusat Bahasa, UiTM Kampus Jengka.
- Zamri Mahamod & Mohamed Amin Embi. (2008). *Teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu: Teori dan praktis*. Shah Alam: Karisma Publication.
- Zamri Mahamod, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff & Mohamed Amin Embi. (2006). Strategi pembelajaran kemahiran lisan yang berkesan di dalam kelas Bahasa Arab sebagai bahasa kedua. *Prosiding Wacana Kebangsaan Pendidikan Islam Siri Ke-5*,

363-374. Bangi: Penerbitan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Zamri Mahamod, Mohamed Amin Embi & Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Melayu dan Inggeris Pelajar Cemerlang*. Bangi : Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Zamri Mahamod, Mohamed Amin, Noriah Mohd Ishak & Juriah Long. (2003). Strategi pembelajaran bahasa antara pelajar S.E.S tinggi dengan pelajar S.E.S rendah. Kertas Kerja International Conference on Teaching and Teacher Education. Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, Kuala Lumpur.

Zamri Mahamod & Zarina Othman. (2001). Sikap pelajar Cina terhadap pembelajaran Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. *Dewan Bahasa*, 40-43.