

Pembangunan Model Pendidikan Menengah “Sekolah Kebangsaan” di Daerah 3T dan Sempadan Kalimantan Barat–Sarawak Malaysia

Nuraini Asriati

Abstrak - Kajian ini menekankan pada pendidikan di kawasan 3T dan sempadan yang dijadikan acuan pembangunan pendidikan menengah daerah sempadan lain di Indonesia. Tujuan kajian ini antara lain: 1) mendedahkan dan menganalisis pendidikan menengah khusus "Sekolah Kebangsaan" daerah 3T dan sempadan dalam rangka mencapai standar kualiti pendidikan; 2) membangun model kurikulum pendidikan menengah yang ada di daerah 3T dan sempadan, 3) menganalisis muatan bahan pembelajaran bagi pelajar daerah 3T dan sempadan yang rawan terhadap konflik. Kajian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif melalui tiga tahap yaitu tahap reka bentuk, tahap uji coba terbatas dan tahap eksperimen yang lebih luas. Hasil kajian ini merupakan penemuan model pendidikan menengah Sekolah Kebangsaan daerah 3T dan sempadan sebagai langkah meningkatkan kompetensi anak-anak dalam membangun kemandirian dengan mengubah pola kurikulum pembelajaran *living history* dan nilai-nilai semangat juang berasaskan *life skill*, jiwa bela negara dengan memperhatikan keunggulan lokal daerah 3T dan sempadan, sehingga dapat diaplikasikan sebagai suatu model pembelajaran yang layak dan dapat diaplikasikan di kawasan 3T dan sempadan wilayah Indonesia lainnya.

Kata Kunci -- Pendidikan menengah, Perkhidmatan khas, Sekolah kebangsaan, Daerah 3T dan sempadan

I. PENGENALAN

Daerah sempadan merupakan pintu gerbang yang mudah di pengaruhi baik secara dalaman mahupun luaran. Oleh kerana itu, secara geopolitik daerah / wilayah perbatasan merupakan wilayah *frontier* atau wilayah abu-abu, tidak jelas atau wilayah yang terkena pengaruh negara lain. Untuk itu, pembentukan wawasan kejuangan melalui pendidikan kebangsaan sangat diperlukan, sebagai modal penyertaan masyarakat dalam mengisi pembangunan, terutama masyarakat perbatasan kerana mereka mempunyai aktiviti seharianya selalu bersama-sama dengan penduduk negara jiran. Perkembangan dan kemajuan daerah perbatasan menjadi simbol dan kebanggaan bangsa, sekaligus menjadi pintu gerbang dan cerminan Indonesia di dunia Antarabangsa, khususnya negara yang bersempadan langsung. Oleh sebab itu, program pembangunan untuk masyarakat perbatasan harus jelas iaitu dapat meningkatkan kesejahteraan, menyentuh kehidupan nyata dan makin mengukuhkan wawasan kebangsaan, cinta dan rela berkorban untuk nusa dan bangsa, sekaligus menjadi benteng pertahanan terdepan Indonesia. Daerah tertinggal umumnya ditandai dengan (1) adanya jurang pada beberapa sektor kehidupan, (2) tingginya angka kemiskinan,

(3) tingginya angka pengangguran penduduk dan (4) tahap pendidikan yang rendah.

Wilayah sempadan merupakan kawasan strategik kerana letaknya yang langsung berhadapan dengan wilayah Negara lain. Persoalannya adalah potensi wilayah perbatasan yang sangat besar tersebut belum dimanfaatkan secara optimum, sehingga wilayah sempadan selalu tergolong dalam kawasan tertinggal, terpinggir, terpencil dan belum berkembang. Termasuk pula di bidang pendidikan, bahawa wilayah sempadan sebagaimana halnya di daerah-daerah lain, tahap pendidikan masyarakat relatif lebih rendah jika dibandingkan dengan daerah-daerah lain. Persebaran sarana dan prasarana pendidikan yang tidak dapat menjangkau desa-desa yang letaknya tersebar dengan jarak yang berjauhan, mengakibatkan perkhidmatan pendidikan di wilayah sempadan selalu ketinggalan berbanding kawasan lain (Tri Poetranto, 2003).

Fenomena kehidupan hampir sebahagian besar wilayah sempadan di Kalbar menunjukkan indikasi termasuk kategori miskin, sehingga persoalan demikian boleh mengakibatkan rendahnya watak kebangsaan dan akhirnya memberi kesan pada kesetiaan dan kesetiaan terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Hal ini penting untuk mendapat perhatian serius daripada kerajaan kerana warga negara Indonesia di sempadan merupakan gambaran nyata identiti Indonesia terhadap negara lain (Depkimpraswil, 2002).

Fenomena ini dapat dilihat dari banyaknya penduduk kawasan sempadan yang meninggalkan desa untuk bersekolah tetapi tidak menamatkan sekolahnya. Beberapa permasalahan pendidikan yang sering dijumpai di kawasan sempadan adalah: (1) Masih tingginya angka putus sekolah, (2) Banyak kanak-kanak yang terpaksa tidak sekolah sebagai akibat ekonomi orang tua yang tergolong tidak mampu, korban trafik, korban dadah dan atau HIV/AIDS, (3) Motivasi orang tua untuk menyekolahkan anak kurang; (4) Kemudahan pendidikan yang sedikit dan agak jauh dari jangkauan warga. Persoalannya adalah belum ada institusi yang mampu menampung mereka yang putus sekolah.

Oleh kerana itu, perlu adanya perkhidmatan khusus yang akses ke daerah-daerah terpencil yang sukar terjangkau sehingga dapat membantu persoalan-persoalan di atas melalui pendidikan non formal terutama peserta didik usia 16 tahun hingga degan 18 tahun seperti; guru kunjung, kereta pintar, perpustakaan keliling, sekolah satu bumbung, sekolah berasrama, perahu pintar, kelas berjalan, kelas kecil, dan bentuk-bentuk lain pembelajaran yang boleh dilakukan untuk mengatasi persoalan warga belajar yang belum boleh menjangkau sehingga daerah 3T wilayah perbatasan Kalimantan Barat. Jika pembelajaran dan penyusunan kurikulum selama ini berorientasi pada kelas-

kelas biasa maka pendidikan di daerah 3T dan sempadan perlu diambil sebuah dasar kurikulum baru yang mengarah pada kecakapan hidup (*life skill*) yang dapat dijadikan mata percaharian pokok peserta didik setelah tamat. Muatan pendidikan karakter secara psikologi merangkumi dimensi moral reasoning, moral feeling, dan moral behaviour (Lickona: 1991).

Model ini merupakan salah satu alternatif untuk melayani pendidikan yang tidak berpatutan. Oleh kerananya, model pendidikan menengah perkhidmatan khusus "Sekolah kebangsaan" memberikan forsi pengukuhan pada *life skill* dalam proses pembelajaran dengan pendekatan sesuai dengan keperluan masyarakat di wilayah 3T dan sempadan, sehingga mereka dapat menghasilkan sumber manusia profesional yang boleh dipercayai dan unggul untuk menghadapi persaingan global dengan memanfaatkan potensi tempatan yang sedia (Anwar, 2004).

Wilayah yang dapat digolongkan sebagai kawasan terpencil, harus memenuhi 2 (dua) syarat-syarat bersifat kumulatif iaitu: (1) kawasan itu sukar dicapai kerana kekurangan atau keterbatasan prasarana dan sarana angkutan umum, baik darat, laut dan udara, dan (2) prasarana dan sarana sosial dan ekonomi tidak boleh didapati, atau walaupun didapati tetapi dalam keadaan yang sangat terbatas, sehingga pengusaha yang akan menjalankan usahanya (para pelabur) perlu menyediakan sendiri prasarana dan sarana sosial dan ekonomi.

Selain itu, bentuk usaha mempercepatkan pertumbuhan ekonomi sempadan yang berasaskan kerakyatan antara lain: (a) Mengukuhkan keupayaan institusi masyarakat adat / kelompok-kelompok swadaya masyarakat yang sudah ada; (b) Pemberdayaan, pendampingan dan pengukuhan peranan serta perempuan dalam kegiatan ekonomi atau sosial; (c) Pembangunan wawasan kebangsaan masyarakat di kawasan sempadan; (d) Menghidupkan peranan lembaga keuangan mikro dalam peningkatan pertumbuhan ekonomi; dan (e) Kenal pasti potensi dan pembangunan sektor-sektor unggulan di kawasan sempadan (Tri Poetranto, 2003).

Pentingnya kajian yang dilakukan ini terlihat dari pembangunan dan penemuan Model pendidikan menengah perkhidmatan khusus yang boleh menjawab cabaran dan persoalan Di Daerah 3T dan Sempadan. Kajian ini juga dapat menghasilkan model pembelajaran dan muatan materi pembelajaran bagi peserta didik di daerah terpencil, tertinggal, terluar dan rawan serta beg-beg konflik masalah di kawasan sempadan. Oleh kerana itu, guna mendekatkan perkhidmatan pendidikan kepada peserta didik di wilayah terdepan dan terpencil, sejumlah rumah pintar dan kenderaan pintar disediakan oleh pemerintah menjadi sarana tempat belajar peserta didik wilayah daerah terpencil, tertinggal dan terluar wilayah sempadan.

Selain itu, ada program perpustakaan keliling, sekolah berasrama, sekolah kecil dan sekolah satu bumbung. Perkhidmatan perkhidmatan pendidikan seperti yang digariskan di atas adalah untuk menjangkau yang tidak berpatutan. "*Reach the unreach*," Oleh kerana itulah kapal pintar, kereta pintar, motor pintar, dan rumah pintar tersebar di berbagai daerah 3T dan pulau terdepan menjadi

penyelesaian dalam memberikan akses pada anak-anak dan masyarakat di tempat 3T dan sempadan.

II. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan penjelasan di atas, tim penyelidikan dicabar dan berminat untuk menjalankan kajian mengenai reka model pendidikan khusus menengah yang sesuai dan layak dilaksanakan di kawasan 3T dan sempadan di Indonesia. Adapun permasalahan dalam kajian ini adalah "Bagaimana merancang model pembangunan perkhidmatan pendidikan menengah khas yang sesuai untuk dilaksanakan di kawasan 3T dan sempadan di Indonesia?"

Tujuan umum penelitian ini ingin mengungkapkan dan menganalisis desain model pengembangan pendidikan menengah layanan khusus yang dikelola secara khusus yang cocok dan dapat diterapkan di daerah terpencil, tertinggal, terluar dan sempadan Indonesia, dalam rangka mencapai standar mutu yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan pendidikan. Tujuan umum dimaksud dapat dirinci sebagai berikut: a) Mengkaji standar pelayanan minimal bagi peserta didik yang berasal dari Daerah Terpencil, Tertinggal, Terluar Dan Perbatasan dalam memenuhi persyaratan standar penyelenggaraan pendidikan. b) Membuat *blue print* model pendidikan menengah layanan khusus yang diperkuat dengan *life skill* bagi peserta didik yang berasal dari Daerah Terpencil, Tertinggal, Terluar dan Sempadan.

Selain tujuan umum seperti yang telah dijelaskan, tim UNTAN juga menetapkan tujuan yang lebih khusus, yang dapat dirinci sebagai berikut: a) Analisis teoritis kurikulum dan model pembelajaran pendidikan menengah layanan khusus yang diperkuat dengan *life skill* Di Daerah Terpencil, Tertinggal, Terluar Dan Perbatasan. b) Identifikasi karakter kurikulum dan model pembelajaran pendidikan menengah layanan khusus yang diperkuat dengan *life skill*. Di Daerah Terpencil, Tertinggal, Terluar Dan Perbatasan. c) Pengembangan kurikulum Model pendidikan menengah layanan khusus yang diperkuat dengan *life skill* Di Daerah Terpencil, Tertinggal, Terluar Dan Perbatasan yang mencakup sebaran materi, bahan ajar, bentuk penilaian serta instrument kemampuan daya kritis berfikir peserta didik.

III. ULASAN LITERATUR

Desa terpencil merupakan kawasan perdesaan yang terisolasi dari Pusat pertumbuhan/daerah lain akibat tidak memiliki atau kekurangan sarana (infrastruktur) perhubungan, sehingga hal tersebut dapat menghambat pertumbuhan/perkembangan kawasan. Adapun yang termasuk kriteria desa terpencil meliputi: sarana/ infrastruktur aksesibilitas kurang/tidak ada jalan dan jembatan, secara geografis jauh dari pusat pertumbuhan, ada isolasi geografis yang memisahkan dari daerah lain. Wilayah yang dapat digolongkan sebagai daerah terpencil, harus memenuhi 2 (dua) persyaratan yang bersifat kumulatif yaitu : (1) daerah itu sulit dijangkau karena kekurangan atau keterbatasan prasarana dan sarana angkutan umum, baik darat, laut maupun udara, dan (2)

prasarana dan sarana sosial dan ekonomi tidak tersedia, atau walaupun tersedia tetapi dalam keadaan yang sangat terbatas, sehingga pengusaha yang akan menjalankan usahanya (para penanam modal) harus menyediakan sendiri prasarana dan sarana sosial dan ekonomi.

Desa tertinggal merupakan Kawasan Perdesaan yang ketersediaan Sarana dan Prasarana Dasar Wilayahnya kurang/tidak ada (tertinggal), sehingga kondisi tersebut dapat menghambat pertumbuhan/perkembangan kehidupan masyarakatnya dalam bidang ekonomi (kemiskinan) dan bidang pendidikan (keterbelakangan). Adapun yang termasuk kriteria desa tertinggal.

Dalam mempercepat pembangunan daerah tertinggal yang saat ini masih terdapat 183 kabupaten, Kementerian Pembangunan Daerah Tertinggal memiliki target berkurangnya 50 kabupaten tertinggal dari 183 kabupaten pada tahun 2014. Oleh karena itu perlu dirumuskan suatu kebijakan dan strategi yang tepat, serta harus benar-benar dapat dilaksanakan melalui berbagai upaya yang dapat dilakukan oleh semua komponen bangsa mulai dari pemerintah pusat, provinsi, kabupaten, kecamatan, desa, dunia usaha, kelembagaan masyarakat dan masyarakat itu sendiri. Keterpaduan berbagai sector dan kesinambungan pembangunan dalam rangka mewujudkan dan mencapai kemandirian daerah, desa dan masyarakat tertinggal.

Standar Penentuan kabupaten daerah tertinggal yang ditetapkan oleh Kementerian Negara Pembangunan Daerah Tertinggal menggunakan 6 kriteria dasar, yaitu: perekonomian masyarakat, sumberdaya manusia, infrastruktur, kemampuan keuangan lokal, aksesibilitas, dan karakteristik daerah. Oleh karena itu untuk keluar dari kategori kabupaten tertinggal, maka ada beberapa upaya yang dapat dilakukan yaitu: (1) meningkatkan pencapaian indikator kualitas sumberdaya manusia, (2) mengurangi angka pengangguran dan angka kemiskinan agar lebih rendah dari angka nasional, hingga mampu meningkatkan pertumbuhan ekonomi diatas rata-rata nasional, dan (3) meningkatkan kualitas kesehatan masyarakat.

Sesuai dengan Rencana Pembangunan Jangka Menengah (RPJM) Nasional 2010-2014, maka sasaran Strategis Pembangunan Daerah Tertinggal Tahun 2010-2014 terdiri: (1) Berkurangnya status kabupaten tertinggal paling sedikit 50 kabupaten pada akhir tahun 2014; (2) Meningkatnya kualitas sumberdaya manusia yang ditunjukkan oleh IPM pada tahun 2010 sebesar 67,7 dan meningkat menjadi 72,2 pada tahun 2014; (3) Meningkatnya rata-rata pertumbuhan ekonomi di daerah tertinggal sebesar 6,6 persen pada tahun 2010 meningkat menjadi 7,1 persen pada tahun 2014; (4) Berkurangnya persentase penduduk miskin di daerah tertinggal pada tahun 2010 sebesar 18,8 %, berkurang menjadi 14,2 %; (5) Berkurangnya pengangguran di daerah tertinggal sebesar 2,2% per tahun.

Beberapa Strategi Dasar Kebijakan Percepatan Pembangunan Daerah Tertinggal tahun 2010-2014 sesuai RPJM Nasional adalah: (1) Peningkatan kualitas sumberdaya manusia, (2) Optimalisasi potensi wilayah daerah tertinggal, (3) Peningkatan investasi dan perekonomian daerah, (4) Pengembangan infrastruktur wilayah daerah tertinggal, (5) Penguatan modal sosial dan

lingkungan hidup. Untuk itu, ada beberapa kebijakan pembangunan daerah tertinggal yang harus dilakukan adalah: (1) Mengoptimalkan pemberdayaan masyarakat tertinggal dalam mengelola potensi wilayah dan ikut serta dalam pembangunan mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan. (2) Mendorong kebijakan penyediaan pembiayaan yang tidak memberatkan masyarakat, dan pengembangan fiskal daerah tertinggal yang lebih memadai. (3) Mendorong tata kelola sumberdaya alam berbasis komoditas keunggulan lokal. (4) Mendorong dan meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia melalui program pendidikan dan kesehatan masyarakat. (5) Peningkatan koordinasi, kerjasama dan kemitraan dengan seluruh pelaku pembangunan daerah, termasuk keterlibatan pihak dunia usaha.

Selama ini ada anggapan keliru dan terus bertahan dalam jangka waktu yang relatif lama bahwa hanya wilayah perkotaan yang merupakan wajah depan Indonesia. Untuk itu, paradigma terbalik demikian harus diubah bahwa wajah depan Indonesia adalah terlihat dan tercermin di wilayah perbatasan. Selama Orde Baru banyak pembangunan yang lebih diarahkan ke wilayah perkotaan, sedangkan daerah di luar Jawa terutama yang berbatasan dengan negara-negara tetangga di sebelah utara justru masih terpuruk karena kurang mendapat perhatian. Oleh karena itu, di era Orde reformasi ini harus ada pemihakan terhadap daerah yang selama ini terpinggirkan yaitu di wilayah 3T dan sempadan.

Pemihakan dalam hal ini menjadikan wilayah perbatasan sebagai prioritas pengembangan dalam berbagai aspek pembangunan seperti memperhatikan bagaimana Indeks Pengembangan Manusia (IPM) di daerah-daerah perbatasan. Sementara IPM di wilayah perbatasan tersebut tentunya sangat tertinggal dibanding dengan beberapa wilayah lain.

Upaya peningkatan kesejahteraan masyarakat di perbatasan perlu dilakukan dengan memanfaatkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek) yang selaras dengan kondisi wilayah. Hal ini dapat ditempuh lewat penelitian dan pengembangan, pelatihan, pendampingan, serta penguatan kurikulum sekolah kebangsaan untuk mengembangkan wilayah perbatasan secara berkelanjutan. Di banyak negara, Iptek terbukti menjadi bagian hidup untuk meningkatkan kesejahteraan dan daya saing, selaras dengan menguatnya budaya Iptek di masyarakat. Dengan menanamkan budaya Iptek sejak dini, akan tumbuh daya pikir dinamis, kreatif, dan mandiri dalam masyarakat, guna memenuhi kebutuhan ekonomi dan mencapai kesejahteraan mereka.

Dalam hal ini, keterlibatan perguruan tinggi dan lembaga Litbang sangat diperlukan sebagai katalisator dan dinamisator dalam penelitian, pengkajian, dan memetakan aplikasi Iptek yang sesuai dengan karakteristik daerah. Institusi pendidikan juga diharapkan dapat memberikan pelatihan dan pendampingan kepada masyarakat untuk menumbuhkan dan mengembangkan motivasi berpikir dan berperilaku produktif dalam mengolah sumber daya lokal yang berwawasan lingkungan. Dengan begitu, mereka dapat meningkatkan nilai tambah ekonomi dan kesejahteraan.

Konsepsi pengelolaan perbatasan negara merupakan "titik temu" dari tiga hal penting yang harus saling bersinergi, yaitu: (a) Politik Pemerintahan Indonesia untuk melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dalam wadah NKRI, (b) Pelaksanaan otonomi daerah yang bertujuan untuk memajukan kesejahteraan umum, dan mencerdaskan kehidupan bangsa, terutama masyarakat di daerah-daerah dan (c) Politik luar negeri yang bebas-aktif dalam rangka mewujudkan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.

Oleh sebab itu, penyusunan peraturan perundang-undangan harus selalu memperhatikan dan berdasarkan tiga hal tersebut di atas. Dengan demikian, penyusunan program secara komprehensif dan integral harus melibatkan sektor-sektor yang terkait dalam masalah penanganan perbatasan, seperti masalah kependudukan, lalu lintas barang/perdagangan, kesehatan, keamanan dan konservasi sumber daya alam. Demikian juga dengan penataan batas negara dalam upaya memperkuat keutuhan integritas NKRI. Penataan batas seperti yang telah diuraikan di atas berupa batas fisik baik batas alamiah ataupun buatan. Dengan kejelasan batas-batas tersebut akan memperjelas kedaulatan fisik wilayah NKRI.

Adanya rentan persoalan dan tantangan wilayah 3T dan perbatasan yang sangat luas seperti yang telah dijelaskan maka persoalan wilayah perbatasan menjadi "pekerjaan rumah" yang cukup berat bagi *stakeholders*, terlebih jika dikaitkan dengan upaya mewujudkan wilayah perbatasan menjadi halaman depan bangsa. Jika hal itu terjadi, maka upaya untuk mempertahankan keutuhan wilayah NKRI, termasuk sumber daya dan lingkungannya menjadi lebih mudah. Malahan kita juga mampu mewujudkan masyarakat perbatasan yang sejahtera. (*Suara Pembaruan, 25 Juni 2009 / humasristek*).

Pembangunan Ekonomi dan Percepatan Pertumbuhan Perekonomian Perbatasan harus Berbasis Kerakyatan. Sumber daya manusia merupakan salah satu faktor penting dalam peningkatan ketahanan di daerah perbatasan. Kualitas sumber daya manusia ataupun tingkat kesejahteraan yang rendah akan mengakibatkan kerawanan, terutama yang menyangkut dengan masalah sosial dan pada gilirannya dapat mengganggu stabilitas nasional secara keseluruhan. Oleh sebab itu, peningkatan taraf hidup masyarakat di daerah perbatasan menjadi solusi yang sangat tepat. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam usaha meningkatkan pertumbuhan perekonomian perbatasan yang berbasis kerakyatan antara lain: (a) Potensi sumber daya alam setempat dan (b) Kelompok swadaya masyarakat.

Selain itu, bentuk usaha percepatan pertumbuhan perekonomian perbatasan yang berbasis kerakyatan antara lain: (a) Penguatan kapasitas kelembagaan masyarakat adat/kelompok-kelompok swadaya masyarakat yang sudah ada; (b) Pemberdayaan, pendampingan dan penguatan peran serta perempuan dalam kegiatan perekonomian atau sosial.; (c) Pengembangan wawasan kebangsaan masyarakat di kawasan perbatasan.; (d) Menghidupkan peran lembaga keuangan mikro dalam peningkatan pertumbuhan perekonomian.; dan (e) Identifikasi potensi

dan pengembangan sektor-sektor unggulan di daerah perbatasan.

Sekolah kebangsaan berawal dan diinspirasi dari konsep wawasan kebangsaan Indonesia yang dinamakan Wawasan Nusantara. Wawasan ini bermakna sebagai sudut pandang suatu bangsa dalam memahami keberadaan jati diri dan lingkungannya sesuai dengan keadaan wilayah suatu negara dan sejarah yang dialaminya. Wawasan ini juga menentukan cara suatu bangsa memanfaatkan kondisi geografis, sejarah dan sosial-budayanya dalam mencapai cita-cita dan menjamin kepentingan nasionalnya serta bagaimana bangsa itu memandang diri dan lingkungannya baik ke dalam maupun ke luar, sehingga wawasan kebangsaan ini memunculkan sebuah konsep tentang sekolah kebangsaan.

Sekolah kebangsaan merupakan salah satu jalan menuju negara sejahtera, karena sekolah kebangsaan adalah salah satu cara untuk mewujudkan dan menumbuhkan wawasan kebangsaan, yakin akan kebenaran Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, cinta tanah air dan rela berkorban untuk nusa dan bangsa yang efektif untuk menuju negara Indonesia yang sejahtera. Pewarisan nilai-nilai kebangsaan tersebut dapat dikerjakan oleh para guru dengan menanamkan nilai-nilai universal seperti: kejujuran dan integritas; cinta pada pekerjaan; mau bekerja keras dan tepat waktu. Secara praktis penanaman nilai-nilai kebangsaan perlu dilakukan oleh segenap anak bangsa. Visi 2045 (mengutip Andrias Harefa) anak bangsa yang diharapkan adalah: *Bangga menjadi bangsa Indonesia dengan menjadi kebanggaan bagi bangsa Indonesia*, pastilah akan terwujud apabila segenap komponen bangsa mau mengajarkan dan melakukan nilai-nilai kebangsaan.

Sekolah kebangsaan merupakan proses pembelajaran yang meliputi semangat kebangsaan sebagaimana tersurat dan tersirat dalam cita-cita nasional bangsa Indonesia, mengembangkan eksistensi Indonesia atas nilai kehidupan nyata, pengembangan kompetensi, pengembangan kultur bangsa Indonesia yang berbhineka Tunggal Ika yang berkarakter, yang wajib dimiliki oleh masyarakat di wilayah 3T dan perbatasan sebagai bagian dari warga negara Indonesia yang berbatasan dengan negara Serawak malaysia Timur.

Pada dasarnya Sekolah kebangsaan sangat diperlukan untuk mengkaji dan mendesain masa depan bangsa. Oleh karena itu perguruan tinggi diharapkan mampu untuk mengkaji dan merumuskan sekolah kebangsaan, yang selanjutnya direkomendasikan kepada pihak pemerintah, partai politik, LSM atau penggiat pendidikan. Hal ini harus dimulai dari dunia pendidikan. Arti sekolah kebangsaan adalah suatu sistem belajar tentang nasionalisme. Tujuannya jelas untuk membentuk manusia Indonesia yang berguna bagi keluarga, masyarakat dan negara.

IV. METODE PENELITIAN

Teknik pengumpulan data dalam kajian melalui pemerhatian langsung dan wawancara mendalam serta kajian dokumen (Bogdan dan Taylor, 1993: 27) dengan paradigma kajian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik

triangulasi iaitu teknik observasi, wawancara mendalam serta kajian dokumen, sekaligus digabungkan dengan mempergunakan perbincangan *terfocus atau focus group discustion (FGD)* dan uji awam. Selain itu, pendekatan kajian yang digunakan adalah Developmental Research (Borg & Gall, 1989: 781-802) yang bermula dengan pembangunan kurikulum dan model pembelajaran secara konseptual dan dilanjutkan dengan tahapan pelaksanaan model di daerah terpencil, tertinggal, dan sempadan. Penyelidikan ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif melalui tiga tahap iaitu tahap pembangunan dan perancangan, tahap uji coba terbatas dan tahap eksperimen yang lebih luas. Responden dalam kajian ini sebanyak 125 orang siswa yang terdiri dari masing masing satu kelas sejumlah 25 orang responden setiap kecamatan di Kabupaten wilayah Kalimantan Barat yang memiliki daerah sempadan antara lain di Kabupaten Sambas (Kecamatan Sajingan Besar), Kabupaten Bengkayang (Kecamatan Jagoi Babang), Kabupaten Sanggau (Kecamatan Entikong), Kabupaten Sintang (Kecamatan Ketungau Tengah), dan Kabupaten Kapuas Hulu (Kecamatan Badau).

V. HASIL

Muatan Pembelajaran Pendidikan Menengah "Sekolah Kebangsaan" terdiri dari: Model pembelajaran *living history*, pendidikan nilai nilai kejuangan, pendidikan *life skill*, pendidikan karakter, pendidikan, keusahawanan, pendidikan bela Negara, dan muatan lokal yang dapat digariskan dalam strategi pembelajaran.

TABEL I: HASIL TEMUAN DI LAPANGAN BERDASARKAN GEOGRAFI

Indikator	Sambas	Bengkayang	Sanggau	Sintang	Kapuas Hulu
Keterjangkauan Lokasi Sekolah	Sangat sulit	Sulit	Cukup sulit	Sangat sulit	Cukup sulit
Infrastruktur	Sangat jelek	Cukup jelek	Sangat mendukung	Sangat jelek	cukup
Pemukiman penduduk	Sangat dekat	Sangat dekat	Sangat dekat	Sangat dekat	Sangat dekat
Akses Keterjangkauan dekat ke negara tetangga	Sangat terjangkau	Sangat terjangkau	Sangat terjangkau	Sangat terjangkau	Sangat terjangkau

Interpretasi:

Kabupaten Sanggau merupakan salah satu Kabupaten dari 10 Kabupaten yang terletak di Provinsi Kalimantan Barat yang terletak di tengah tengah dan berada pada bagian utara dengan luas daerah 12.857,70 km² dan kepadatan penduduk rata rata 32 jiwa per km².

Wilayah administrative Kabupaten Sanggau terdiri dari 15 kecamatan, dimana 2 diantaranya yaitu kecamatan Entikong dan Sekayam merupakan kawasan perbatasan dengan Negara Malaysia. Wilayah Kabupaten Sanggau di sebelah Utara berbatasan dengan Negara Bagian Sarawak, Malaysia dan Kabupaten Bengkayang; sebelah Selatan berbatasan dengan Kabupaten Ketapang; sebelah Timur berbatasan dengan Kabupaten Sekadau dan Sintang; dan sebelah Barat berbatasan dengan Kabupaten Landak.

Bangkit dan Terdepan mengandung makna tekad pemerintah kabupaten Sanggau beserta seluruh komponen masyarakat untuk menjadikan daerah Kabupaten Sanggau yang berbatasan langsung dengan Negara tetangga Sarawak (Malaysia) sebagai beranda depan rumah NKRI yang hidup saling berdampingan, saling menunjang, berkiprah positif dalam membangun kehidupan keluarga, kehidupan masyarakat dan kehidupan bernegara secara harmonis, tertib, aman dan penuh semangat kebersamaan, memulihkan kembali perekonomian untuk mencapai pertumbuhan ekonomi yang lebih baik, perluasan kesempatan kerja dan berusaha, serta mewujudkan kesejahteraan serta keadilan bagi masyarakat Sanggau.

TABEL II: HASIL TEMUAN DI LAPANGAN BERDASARKAN BIDANG EKONOMI

Indikator	Sambas	Bengkayang	Sanggau	Sintang	Kapuas Hulu
Potensi Alam	Sangat belum optimal	Sangat belum optimal	Sangat belum optimal	Sangat belum optimal	Sangat belum optimal
Angka kemiskinan	Cukup tinggi	Sangat tinggi	Cukup tinggi	Sangat tinggi	Tidak
Jaminan biaya pendidikan yang cukup tinggi oleh negara tetangga	Tidak ada jaminan	Tidak ada jaminan	Tidak ada jaminan	Tidak ada jaminan	Ada jaminan
Jaminan Kerja Negara Tetangga	Cukup tersedia	Sangat Tersedia	Sangat Tersedia	Tidak Tersedia	Sangat Tersedia

Interpretasi:

Meningkatnya kemiskinan di Kalimantan Barat berdampak pada semakin tingginya anak putus sekolah, karena (sebagian dari) mereka (tidak mampu membayar uang sekolah dan sebagian lain) harus mengutamakan bekerja untuk membantu kondisi ekonomi keluarganya. Pendidikan menjadi kurang penting menurut kelompok masyarakat ini. Sebagian penduduk Indonesia tinggal di pedesaan (kurang lebih 70%) termasuk anak-anak yang sebagian besar tidak memiliki akses yang cukup terhadap pelayanan, sumber daya, dan infrastruktur untuk mengembangkan seluruh potensi mereka. Sebagian besar orang tua dari anak-anak tersebut mengalami masalah ekonomi yang menyebabkan mereka (anak-anak dari keluarga miskin) bekerja di ladang atau pergi ke negara tetangga dengan mengorbankan pendidikan mereka.

TABEL III: HASIL TEMUAN DI LAPANGAN BERDASARKAN BIDANG PENDIDIKAN

Indikator	Sambas	Bengkayang	Sanggau	Sintang	Kapuas Hulu
Angka Putus sekolah dan drop out cukup tinggi	60%	55%	65%	80%	70%
Belum ada sekolah menengah Atas maupun kejuruan yang terdekat	Sudah ada	Sudah ada	Sudah ada	Sudah ada	Sudah ada
Kekurangan guru dan Mismatch	Sangat kurang	Sangat kurang	Sangat kurang	Sangat kurang	Sangat kurang

Keberadaan perusahaan sawit perlu dicermati dampaknya	Sangat berdampak	Sangat berdampak	Cukup berdampak	Sangat berdampak	Sangat berdampak
---	------------------	------------------	-----------------	------------------	------------------

Interpretasi:

Salah satu faktor penting dalam upaya pembangunan Sumber Daya Manusia adalah melalui pendidikan karena pendidikan dapat menambah pengetahuan, mengasah keterampilan dan mengubah sikap perilaku ke arah yang lebih baik. Selain itu, dengan peningkatan pola pikir dan pemahaman masyarakat, diharapkan rasa nasionalisme juga semakin meningkat, mengingat bahwa kabupaten Bengkayang adalah salah satu kabupaten yang berbatasan langsung dengan Negara Malaysia sehingga penanaman rasa nasionalisme melalui pendidikan dirasa sangat penting.

Dalam upaya itu, pemerintah daerah Kabupaten Bengkayang berusaha meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan di daerah ini dengan terus menambah jumlah Sekolah Menengah Atas sebagai tindak lanjut mensukseskan program pendidikan 12 tahun. Keberadaan sekolah menengah atas ini juga sebagai jawaban atas kebutuhan masyarakat di daerah tersebut akan peningkatan pendidikan peserta didik.

Selain Bengkayang, Sintang termasuk daerah perbatasan. Ada 2 (dua) kecamatan di wilayah kabupaten Sintang yang memiliki perbatasan langsung dengan Serawak Malaysia Timur yaitu kecamatan Ketungai Hulu dan Ketungai Tengah. Kecamatan Ketungai Hulu beribukota di desa Senaning, sedangkan Kecamatan Ketungai Tengah beribukota di desa Merakai. Kedua desa ibukota kecamatan tersebut lebih maju dibandingkan desa-desa lain dalam satu kecamatan. Salah satu indikasi utamanya adalah di kedua ibukota kecamatan tersebut telah berdiri dan dilengkapi dengan fasilitas pendidikan sampai jenjang pendidikan menengah atas.

TABEL IV: HASIL TEMUAN DI LAPANGAN BERDASARKAN MOBILITAS DAN SIKAP PENDUDUK

Indikator	Sambas	Bengkayang	Sanggau	Sintang	Kapuas Hulu
Pemukiman terpencar / tersebar Krisis nasionalisme	Berpencar / terencam	Cukup berpencar		Berpencar / terencam	Berpencar / terencam
Perlakuan khusus oleh negara tetangga	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	ada
Ancaman naturalisasi Banyaknya pilihan lapangan pekerjaan di negara tetangga	terancam	terancam	terancam	terancam	terancam
Pendapatan lebih tinggi bekerja di negara tetangga	Sangat banyak	Sangat banyak	Sangat banyak	Sangat banyak	Sangat banyak
	Cukup	Cukup	Sangat tinggi	Cukup	Sangat tinggi

Interpretasi:

Selain kabupaten Sanggau, kabupaten Kapuas Hulu juga memiliki potensi kelapa sawit yang cukup luas sehingga kehadiran kelapa sawit merupakan ancaman bagi peserta didik untuk bersekolah karena diiming iming

dengan pendapatan yang cukup lumayan sehingga banyak usia sekolah yang tidak sekolah atau tidak melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. Tingkat kesejahteraan masyarakat Kecamatan Badau termasuk masyarakat pendapatan golongan menengah ke atas karena masyarakat banyak bekerja di Negara tetangga. Namun disisi lain masyarakat di Badau belum mendapatkan listrik, tidak mengenal mata uang rupiah, tidak mengenal bendera merah putih, dan sebagian besar melanjutkan pendidikannya di Negara tetangga yang memberikan jaminan biaya gratis dan jaminan pekerjaan di masa yang akan datang sehingga tanpa disadari sudah terjadi krisis ideologi dan krisis nasionalisme serta krisis patriotism terhadap bangsanya sendiri.

TABEL V: HASIL TEMUAN DI LAPANGAN BERDASARKAN DUKUNGANPENDIRIAN

Indikator	Sambas	Bengkayang	Sanggau	Sintang	Kapuas Hulu
Tokoh Masyarakat dan Pemerintahan Desa yang memiliki Lahan (16 Ha milik Pemda) yang siap di bangun sekolah	Tidak siap	Tidak siap	Tidak siap	Tidak siap	Tidak siap
Dewan Penyantun	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
Donatur pembiayaan Material Pembangunan (Kayu)	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
Optimalisasi penggunaan Sarana dan Prasarana sekolah yang ada	Sangat terbatas	Sangat terbatas	Sangat terbatas	Sangat terbatas	Sangat terbatas
Dewan Pendidikan/komite sekolah	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada

Interpretasi:

Tuntutan untuk menyelenggarakan pendidikan yang unggul dari segi pembelajaran, fasilitas, fisik, ketenagaan, dan sarana penunjang merupakan kewajiban yang harus dilakukan oleh penyelenggara pendidikan. Idealnya masyarakat tidak hanya menuntut serta merta mendapatkan layanan pendidikan yang baik, namun secara penuh juga harus membantu dalam pengembangan lembaga pendidikan. Keterlibatan masyarakat dalam proses pendidikan merupakan faktor terpenting dalam percepatan pengembangan pendidikan. Keterlibatan tersebut telah diakomodasi dalam Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah.

TABEL VI: HASIL TEMUAN DI LAPANGAN BERDASARKAN DUKUNGAN PEMBIAYAAN / ANGGARAN

Indikator	Sambas	Bengkayang	Sanggau	Sintang	Kapuas Hulu
Pemerintah pusat	rencana	recana	rencana	Tidak ada	tidak
Pemerintah Kabupaten:	ada	ada	Tidakada	Tidak ada	ada
Masyarakat	Tidakada	Tidakada	Tidakada	Tidakada	Tidakada

Interpretasi:

Jenis dan sumber pembiayaan dilakukan dengan cara:
1). Sekolah mengalokasikan biaya pendidikan untuk biaya investasi dalam pelaksanaan pendidikan sekolah menengah (penyediaan sarana prasarana, pengembangan SDM, dan modal kerja tetap), biaya operasi (gaji pendidik dan tenaga kependidikan), bahan atau peralatan pendidikan habis pakai, biaya operasi pendidikan tak langsung), dan biaya personal (biaya pendidikan dari peserta didik) 2). Memiliki program dan upaya sekolah menggali dan mengelola serta memanfaatkan dana dari berbagai sumber dalam pelaksanaan pendidikan sekolah menengah (orang tua peserta didik, masyarakat, pemerintah dan donatur lainnya) melalui laporan pertanggung-jawaban secara akuntabel dan transparan 3). Sekolah memiliki pedoman pengelolaan biaya investasi dan operasional yang mengacu pada standar pendidikan dalam pelaksanaan pendidikan sekolah menengah kebangsaan. Rencana anggaran, program dan biaya sekolah (RKAS) 1). Menyusun program dan strategi sekolah menggali dan mengelola serta memanfaatkan dana dari berbagai sumber 2). Menyusun program dan strategi pengelolaan biaya investasi yang mengacu pada SNP.

VI. PEMBAHASAN

Berpijak dari keadaan eksisting bahwa sekolah menengah kebangsaan menjadi keperluan dan sekaligus dapat dijadikan argumentasi untuk mengatasi masalah krusial di kawasan 3T dan sempadan. Pendidikan sekolah menengah kebangsaan merupakan proses pembelajaran meliputi semangat kebangsaan yang mempunyai cita cita nasional, mengembangkan kewujudan Indonesia atas nilai nilai kehidupan nyata, pembangunan kompetensi, pembangunan budaya bangsa Indonesia yang berbhineka tunggal ika yang berkarakter yang wajib dimiliki masyarakat sempadan sebagai sebahagian daripada warga negara Indonesia yang bersempadan dengan negara Serawak malaysia Timur. Tabel VII menngungkapkan sebuah stategi pelaksanaan pembangunan model sekolah kebangsaan di kawasan 3T dan sempadan:

TABEL VII : STRATEGI PELAKSANAAN

Muatan Kurikulum	Strategi Pelaksanaan
Pendidikan <i>Living History</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengaitkan antara bahan dengan contoh contoh kejadian tempatan 2) Melakukan kunjungan langsung kepada sumber sejarah 3) Melakukan kajian mengenai aspek sejarah sekitar lingkungan siswa
Pendidikan Nilai Nilai Kejuangan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengembangkan aktiviti siswamelalui telaah pelbagai peristiwa yang berkaitan dengan nilai nilai kepahlawanan seperti keteladanan, rela berkorban, cinta tanah air, kebersamaan, nasionalisme dan patriotisme 2) Merealisasi kembali nilai-nilai jati diri dan hak-hak individu atau hak-hakasaki manusia, nilai-nilai kemanusiaan, nilai-nilai nasionalisme dan patriotisme. 1) Menjadikan peserta didik menguasai kompetensi (materi) yang disasarkan, peduli, dan mendalami nilai-nilai keusahawanan

Pendidikan Karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyampaikan pengetahuan tentang moral seperti cerita kepahlawanan dan kisah kehidupan orang bijak 2) Menanamkan perasaan tentang moral seperti kasih sayang, hormat menghormati, saling menghargai 3) Melakukan perbuatan teladan pembiasaan pembiasaan yang baik dilakukan oleh guru
Pendidikan <i>Life Skill</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Keselarasan kegiatan belajar mengajar untuk mengembangkan diri, usaha mandiri dan usaha bersama 2) Proses pembangunan ketrampilan diri, kecakapan personal, social, akademik, vocational, pengurusan, dan keusahawanan 3) Mensinergikan pelbagai pelajaran menjadi sebuah kecakapan hidup
Pendidikan Keusahawanan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Penginternalisasi nilai-nilai keusahawanan ke dalam pembelajaran 2) Pembiasaan nilai-nilai keusahawanan ke dalam tingkah laku peserta didik sehari-hari melalui proses pembelajaran 3) Pngintegrasian nilai nilai pokok ke semua mata pelajaran yang mengandungi 6 (enam) prilaku: mandiri, kreatif pengambil risiko, kepimpinan, orientasi pada tindakan dan kerja keras
Pendidikan Bela Negara	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sistem pembelajaran constructive and active learning 2) Nilai nilai yang dikembangkan: cinta tanah air, kesedaran dan etika berbangsa dan bernegara. 3) Mengembangkan sikap peduli dan tanggap terhadap keadaan dan situasi Negara dan bangsa
Muatan Tempatan (Keunggulan Lokal)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mengajar peserta didik untuk dekat dengan situasi konkrit yang mereka hadapi sehari-hari di sekitarnya 2) Pendidikan keunggulan tempatan diajarkan sebagai media untukmelestarikan potensi masing-masing daerah. 3) Menggali dan mengembangkan keunggulan lokal sebagai kebanggan dan menadi icon setiap daerah 3T dan sempadan

Interpretasi:

Cara untuk mengaplikasi model pembelajaran *living history* (Douch,1967) yaitu: (1) mengaitkan antara materi dengan contoh-contoh kejadian lokal sehingga peserta didik mendapatkan gambaran yang lebih hidup; (2) melakukan kunjungan langsung ke sumber sejarah; dan (3) melakukan studi kasus mengenai aspek sejarah sekitar lingkungan peserta didik

Kajian nilai juang dan kepemimpinan menumbuhkan kepemimpinan yang bernilai juang, yang berdasarkan prinsip-prinsip keadilan dan kebaikan, menggunakan bakat orang-orang secara lebih baik untuk meningkatkan efisiensi, serta kepemimpinan yang membuat lompatan-besar dalam efektifitas pribadi dan organisasi (*institusinya*).

Dalam pembentukan karakter, ada komponen karakter yang baik yaitu: (a) pengetahuan tentang moral seperti cerita-cerita kepahlawanan, kisah kehidupan orang-orang bijak, (b) perasaan tentang moral seperti kasih sayang, hormat menghormati, dan (c) perbuatan bermoral seperti pembiasaan-pembiasaan yang baik yang dilakukan oleh guru.

Tabel VII di atas juga mengungkapkan tentang cara pembelajaran *life skill* terdiri dari : (1) terjadi proses

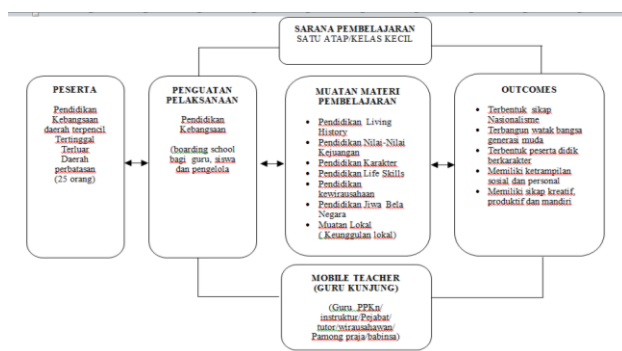
identifikasi kebutuhan belajar; (2) Terjadi proses penyadaran belajar bersama; (3) Terjadi keselarasan kegiatan belajar untuk mengembangkan diri, usaha mandiri dan usaha bersama; (4) Terjadi proses keterampilan, kecakapan personal, sosial, akademik, manajerial dan kewirausahaan; (5) Terjadi proses penilaian kompetensi; dan (6) terjadi pendampingan teknis untuk bekerja.

Nilai-nilai yang dikembangkan dalam bela negara adalah cinta tanah air, kesadaran berbangsa dan bernegara, rela berkorban untuk nusa dan bangsa, berani menegakkan kebenaran dan keadilan, jiwa kesetiakawanan sosial serta menjadi yakin akan kebenaran Pancasila sebagai ideologi Negara, dasar negara serta pandangan hidup bangsa Indonesia.

Pendidikan kewirausahaan dapat menanamkan kompetensi, keterampilan dan nilai-nilai yang diperlukan dalam mengenali peluang bisnis, mengatur dan memulai usaha baru (Brown dalam Prince Famous Izedonmi dan Chinonye Okafor, 2010). Kompetensi yang diperoleh peserta didik tidak hanya sebatas kompetensi untuk menjual barang ataupun jasa seperti mindset sebagian besar masyarakat yang menganggap wirausaha hanya sebatas sebagai pedagang.

Pendidikan berbasis keunggulan lokal dan global adalah pendidikan yang memanfaatkan keunggulan lokal dan global dalam aspek ekonomi, seni budaya, SDM, bahasa, teknologi informasi dan komunikasi, ekologi, dan lain-lain ke dalam kurikulum sekolah yang akhirnya bermanfaat bagi pengembangan kompetensi peserta didik yang dapat dimanfaatkan untuk persaingan global.

Berdasarkan temuan di lapangan maka dapat dikembangkan model kajian pembangunan pendidikan sekolah kebangsaan di daerah 3T dan sempadan yang dapat dijabarkan pada gambar 1 sebagai berikut:



Gambar 1. Model Strategi Pembelajaran

Berdasarkan gambar 1, menjayakan program Pendidikan Menengah Sekolah Kebangsaan ini dapat di kembangkan dan di laksanakan dengan baik jika:

1) Program ini di dukung oleh pembiayaan dari pelbagai pihak dari peringkat pemerintahan pusat, pemerintah daerah sehingga pihak yang berkepentingan. 2) Penetapan lokasi yang tepat dan strategik dari pelbagai dusun / desa terpencil dan tertinggal di kawasan sempadan. 3) Adanya asrama bagi peserta didik (boarding school) sekolah kebangsaan dengan pengurusan yang baik.; 4) Adanya kos pendidikan percuma; 5). Proses pembelajaran disokong sarana prasarana dan alat alat pembelajaran merujuk pada

muatan kurikulum Sekolah kebangsaan; 6). Pemanfaat bangunan sekolah menggunakan sekolah negeri yang sudah ada (SATAP); 7). Pelaksanaan pembelajaran pendidikan menengah sekolah kebangsaan dilakukan outbond; 8). Penilaian pembelajaran dititikberatkan pada perubahan sikap dan kemahiran psikomotorik; dan 9). Adanya sokongan moral, material maupun tehnik dari semua pihak baik kerajaan pusat, kerajaan daerah, tokoh masyarakat, dewan pendidikan, jawatankuasa sekolah dan alat sekolah yang ada.

VII. KESIMPULAN

Model ini menampung aspirasi baru tentang Pendidikan menengah Sekolah Kebangsaan daerah 3T dan daerah sempadan dengan cuba mengubah pola kurikulum dengan model pembelajaran yaitu kurikulum pendidikan yang mempunyai muatan kebangsaan seperti pembelajaran *living history* dan nilai nilai kejuangan berasaskan watak dan *life skill* berjiwa bela Negara dengan memperhatikan keunggulan local yang dimiliki di daerah perbatasan, sehingga dapat diterapkan sebagai suatu proses dan model pembelajaran yang layak dan sesuai dalam rangka meningkatkan kualiti pendidikan di Indonesia khususnya di daerah 3T dan sempadan. Nilai kejuangan diletakkan pada upaya selama bergenerasi-generasi untuk mencapai kemerdekaan. Nilai kejuangan ini mewaris terus menerus dari satu generasi ke generasi berikutnya (Suhady dan Sinaga, 2006). Malik fajar (2002) mengatakan bahwa *life skill* adalah kecakapan yang dibutuhkan untuk bekerja selain kecakapan dalam bidang akademik dan didukung pendidikan kewirausahaan yang menanamkan kompetensi, keterampilan dan nilai-nilai yang diperlukan dalam mengenali peluang bisnis, (Brown dalam Prince Famous Izedonmi dan Chinonye Okafor, 2010).

DAFTAR RUJUKAN

- Anwar. (2004). Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills Education*) Konsep dan Aplikasi, Bandung :Penerbit Alfabeta.
- Biro Pusat Statistik. (2012). Kondisi Sosial Ekonomi Daerah Perbatasan Kalimantan Barat-Serawak, Pontianak : Biro Pusat Statistik ProviNRSi Kalimantan Barat.
- Borg W.R & Gall D.M. (1989). Educational Research. Introduction, New York: Inc.Ltd
- Depkimpraswil. (2002). Strategi dan Konsepsi Pengembangan Kawasan Perbatasan Negara. Jakarta: Bulletin Puslitbang Praswil.
- Douch Robert.(1967). Local History and The Teacher.London, Routledge&Kegan Paula.
- Lickona, Thomas. (1991). *Educating For Character*, Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Tri Poetranto. (2003). Bagaimana Mengatasi Permasalahan Di Daerah Perbatasan, Jakarta : Buletin Puslitbang Strahan Balitbang Depha.